

Projet pédagogique de la classe Vénus

Année scolaire 2022 - 2023

Les intervenants dans la classe :

Patrick Albertoni, psychopédagogue.

Navana Piroia, étudiante HETS en formation pratique 1 (août 2022 – janvier 2023), Josué Ruffieux, étudiant HETS en formation pratique 2 (février – juin 2023).

Les intervenants:

Christopher Bütschi, éducateur en formation → atelier création, groupe autonomie, groupe marché.

Océane Genet → logopédiste.

Anke Hugentobler → Allemand.

Kévin Cunado → Sports.

Elia D'Andrea, Giovanna Marcato → musicothérapeute.

Tyana Luthi, éducatrice spécialisée → atelier lecture.

Sarah Carillat, éducatrice → groupe récréation

Aline Desbaillets, éducatrice → travail individualisé avec un élève.

Elise Charbonnier, Nathalie Grand-Dunoyer → enseignantes de l'école des Vergers.

La classe Vénus accueille cinq nouveaux élèves, trois venant de la classe Neptune, un venant de la classe Pluton ainsi qu'un tout nouvel élève qui vient de l'école de Cayla.

Au mois de juin 2023, deux élèves quitteront La Voie Lactée.

Les projets des élèves sont les suivants :

Elève 1 → poursuivre ses progrès scolaires pour passer des EC 8P en vue d'aller au cycle à la rentrée de septembre 2023.

Elève 2 → poursuivre ses progrès scolaires et sociaux pour aller changer d'école. A la fin janvier 2023, il passera des EC 6P pour situer son niveau (surtout en français).

Elève 3 → Passer des EC de 4P, développer son identité d'élève apprenant. Développer des stratégies pour être le plus possible concentré sur le moment présent. Développer son autonomie dans le quotidien et son écoute de l'autre. Préparer un projet de départ pour septembre 2024.

Elève 4 → Développer une communication plus fonctionnelle. Développer un début de conscience de l'autre.

Elève 5 → poursuivre des progrès scolaire pour passer des EC 6P en juin 2024, développer sa relation aux autres et utiliser les lieux de parole à bon escient. Commencer un projet de départ pour septembre 2024.

Elève 6 → Prendre ses marques dans sa nouvelle école. Passer des ceintures en septembre et octobre pour signer le premier contrat en étant au plus près de ses difficultés. Passer des EC 6P en juin 2023.

Elève 7 → développer son identité d'élève apprenant, travailler dans un groupe en y intégrant des règles communes. Prendre conscience de ses difficultés pour les dépasser (scolaires et sociales). Passer des EC 6P en juin 2023.

Lieux de parole (les nouvelles, quoi de neuf, conseil de classe, délégué de classe, vie de la classe)

Nous fixé les critères d'évaluation pour la majorité des lieux de parole et ils sont affichés en classe.

Nous avons deux moments distincts pour les nouvelles : écriture des nouvelles et lecture des nouvelles. Les élèves écrivent leurs nouvelles à la maison. Ils ont tous un guide de production écrite. Pour chaque élève, un nombre de phrase par jour est fixé. Ce guide de production a des points communs et des points personnalisés. Le lundi matin, nous vérifions que les élèves aient utilisés leur guide. La correction se fait avec la présence de l'élève. Il corrige certaines erreurs et d'autres sont faites avec nous. Ensuite, nous faisons un retour oral à la classe. Nous avons travaillé le texte qui relate et donné un document de référence.

Nous avons un quoi de neuf avec présentation d'objet. C'est aussi un bon moment d'échanges et de rencontre. D'ailleurs, un élève a amené une mappemonde avec un stylet qu'il a laissé en classe jusqu'au vacances d'octobre. Cet objet a suscité l'intérêt de certains camarades et donné l'occasion à cet élève de créer une relation avec eux.

Nous avons un conseil de classe par semaine. Pour le moment, les élèves peinent à s'exprimer lorsqu'ils ne sont pas directement concernés (p. ex. lors

des critiques), nous avons à les solliciter. Néanmoins, nous pouvons traiter les points qui concernent la classe.

Cette année, nous avons deux fois la vie de la classe (lundi et vendredi) et seulement une fois pour trois élèves qui sont soit au marché soit à la logopédie.

Pour le délégué de classe, nous le faisons le jeudi avant le journal car il y a cinq élèves présent, un élève est à l'anglais, puis le vendredi matin avec quatre élèves, les deux autres sont au groupe récréation. Il y a un élève qui écrit le PV et qui le lit au conseil d'école. Il a développé une stratégie pour la lecture, il réécrit certains mots pour avoir son écriture.

Au conseil d'école, tous y viennent sauf un élève qui est en logopédie.

Pour les activités scolaires, les élèves ne sont pas tous en classe au même moment (allemand, logopédie, musicothérapie, leçons à l'école des Vergers,...), donc nous avons dû parfois, aménager un temps de travail individuel pour certains.

Mathématiques

Nous avons un moment collectif de mesure avec tous les élèves. Celui-ci sera différencié après les vacances d'octobre, les objectifs ne se sont pas les mêmes pour tous. A la fin du mois de janvier, la géométrie succédera à l'atelier mesure. Pour le moment, nous avons vu l'importance de l'unité de mesure, de comment poser le zéro, de mesurer divers objets pour et voir ceux qui écrivent sans problème p. ex. 8.3 cm. Nous avons abordé la manière de mesurer avec une règle, un double mètre et de voir comment mesurer un objet qui est plus grand que la règle en ayant seulement une règle. Nous leur avons donné une petite brochure avec un historique sur l'histoire de la mesure ainsi que quelques images de plusieurs instruments de mesure.

Pour les opérations, certains élèves ont deux moments (jeudi et vendredi) et d'autres un car ils sont à l'école des Vergers le vendredi. Nous avons commencé par de la décomposition de nombre jusqu'à 999, 9999 et 99999 ceci en fonction des niveaux de ceinture des élèves. Ensuite, nous effectuons des résolutions de problèmes additifs et soustractifs (simples et mélangés). Les problèmes multiplicatifs simples sont aussi traités avec un ou deux chiffres au multiplicateur. Certains élèves seront amenés à travailler les divisions, les nombres décimaux (y compris avec les quatre opérations). Pour un élève, la maîtrise de la résolution des problèmes soustractif simple est à acquérir avant de résoudre des problèmes mélangés. Deux élèves ont besoin d'apprendre à développer des stratégies pour améliorer leur compréhension d'un énoncé ; ceci par l'utilisation de croquis, d'une organisation spatiale des données et d'écrire clairement les calculs effectués.

Français

Concernant l'écriture, en plus des nouvelles, nous avons trois moments dans la semaine. Le premier concerne l'écriture d'un texte libre. Le deuxième est dédié à la mise au point du texte et le troisième à l'approfondissement du texte. En fin de semaine, nous avons un choix de texte. Nous essayons de fonctionner sur un cycle de deux semaines. Cela signifie que la deuxième semaine, les élèves poursuivent l'écriture de leur texte libre ; soit pour le terminer soit pour apporter les corrections demandées lors du choix de texte ou par le comité du journal. Lors d'un atelier écriture, nous avons pris du temps pour un genre de texte (celui qui relate) et ensuite un document est fourni aux élèves. Plus tard, nous ferons de même pour un autre genre de texte. Cette séquence d'écriture a pu se mettre en place à la suite de la formation avec des enseignants utilisant la pédagogie Freinet.

Lors de la mise au point du texte, nous corrigeons les diverses fautes (fonctionnement de la langue) et enrichissons le texte. Lors de l'approfondissement du texte, nous pouvons aborder des points comme le son -ail (masculin-féminin) pour donner suite à un mot dans le texte (portail), et du coup le faire avec le son -ouil.

Début octobre, nous avons commencé notre choix de texte avec un dessinateur. Les textes élues alimenteront notre cahier de vie.

Pour le fonctionnement de la langue, cela se fait collectivement et sous forme de révision. Dès le retour des vacances d'octobre, un travail différencié se fera en fonction des ceintures à préparer ; certains textes écrits seront des points d'appui tout comme l'île aux mots et le site Biceps.

Un atelier de lecture axé sur la compréhension a lieu une fois par semaine. Pour cet atelier, les élèves peuvent proposer un thème. Il y a deux groupes :

- Trois élèves avec Tyana et Navana.
- Trois élèves avec Patrick.

Pour le groupe travaillant avec Patrick, là aussi, nous souhaitons que les élèves développent des stratégies pour répondre aux questions : dessins, appui du texte et chercher au bon endroit (s'appuyer sur les paragraphes), appui des images dans un texte, enrichir le vocabulaire et enfin...oser se tromper en tentant de donner une réponse !

Les devoirs sont notés dans un carnet de devoirs et mis dans un classeur.

Chaque élève a un dossier de document de référence pour le français et les mathématiques ainsi qu'un classeur pour les travaux terminés.

Lors de l'évaluation de la semaine, ils doivent l'écrire au brouillon, la montrer à un adulte puis l'écrire au propre dans leur brochure. Au bout de plusieurs

semaines, leurs brouillons comportent de moins en moins de faute, ce qui amène un élève à demander s'il ne pourrait pas l'écrire directement ! Nous lui avons suggéré de passer par le conseil de classe.

Autres activités

-  Un atelier création (toute la classe) avec Christopher et l'étudiant.e HETS.
-  Le groupe récréation (3 élèves) avec Tamara et l'étudiant.e HETS.
-  La musicothérapie (toute la classe avec Giovanna et Patrick et en individuel pour un élève avec Elia).
-  La logopédie.
-  L'allemand.
-  Le sport (toute la classe) avec Kévin et l'étudiant.e HETS.
-  Anglais (deux élèves), histoire – géographie (deux élèves) à l'école des Vergers.
-  Le groupe autonomie (un élève) avec Christopher.
-  Géographie (un élève) avec Navana. Il prépare un exposé à la classe sur la Suisse et ses cantons. Il fera régulièrement une intervention en classe et préparera également un questionnaire. Dès février, il a de la géométrie en travail individuel avec Patrick
-  Science : Le lundi en fin de matinée, l'étudiant.e HETS avec deux élèves donnent suite à une remarque, à une question, venue des élèves lors du Quoi de neuf, d'une activité ou autre moment. Ils posent une ou des hypothèses qu'ils vont vérifier dans un dictionnaire ou sur internet ; illustre le thème et créent une fiche qu'ils présentent à la classe le jeudi matin. Cette fiche est mise dans un dossier « Pour donner suite à... ». Depuis février, la classe a de la science sur le thème de l'énergie. En classe, ce sera un aspect théorique et à l'atelier création, un aspect pratique.

Voici les vœux de nos élèves

- J'aimerais réussir mon année.
- Il n'a pas écrit de vœu.
- Mon vœu est de passer des ceintures même si je ne réussis pas.
- Mon vœu est de pouvoir apprendre aux autres la géographie.
- J'aimerais avoir plus de temps pour travailler à mon rythme.
- Mon vœu pour cette année est de progresser, de travailler et de passer des ceintures.

Meyrin, le 3 avril 2023

Albertoni Patrick