

Projet pédagogique de la classe Vénus

Année scolaire 2019 – 2020

Les intervenants dans la classe :

Patrick Albertoni, psychopédagogue.

Ailyn Eminovic,, stagiaire, qui termine sa maturité.

Coraline Chetcuti, stagiaire UniGE, terminant son master à l'université de Genève, en psychologie.

Les intervenants extérieurs :

Christopher Bütschi : ASE→ atelier création, opérations.

Océane Genet→ logopédiste (Na., L. et W.).

Anke Hugentobler→Allemand (R., E., Y., No. et L.).

Kévin Cunado : Sports (L., W., Na., No.).

Elia D'Andrea→ musicothérapeute (L., W., No., Na. et Patrick).

Tyana Luthi, éducatrice spécialisée, atelier illustration, groupe autonomie (L., W., Na.) et lecture avec W..

Ghofrane Saidani, enseignante spécialisée, sciences avec toute la classe.

Les projets des élèves sont les suivants :

Na. → quitter l'école pour entrer dans une CLI (Golette) à la rentrée de septembre 2020. Elle repassera des EC de 4P en juin 2020.

W. → quitter l'école pour aller dans une CLI, à la rentrée de septembre 2020. Il repassera des EC de 4P en juin 2020.

R., E., Y. → préparer une entrée au cycle pour septembre 2020. Ils passeront les épreuves cantonales de 8P en juin 2020.

L. → poursuivre ses apprentissages scolaires et de lien avec l'Autre. Il repassera des EC de 4PH en juin 2020.

No. → accepter de travailler en groupe, continuer à verbaliser ses frustrations, ses inquiétudes et passer des ceintures. Il passera des EC de 6P en juin 2020. A la fin de l'année scolaire, nous évoquerons un projet de sortie de La Voie Lactée.

Dynamique de classe

Le groupe se constitue rapidement. Chacun est satisfait de sa place (pupitre). A l'annonce du changement de classe, No. a demandé à avoir le pupitre où il est. Y. est vite entré dedans tandis qu'E. nous a dit dès le premier jour que c'est un choc de venir chez Vénus. Il est celui qui a le plus de difficulté à s'adapter aux changements.

Les activités collectives du mois de septembre ont permis de bien démarrer dans un premier temps. Néanmoins, les différences de niveau nous ont demandé d'assez vite passer à du travail en groupe, le rythme étant inadapté pour la majorité (trop vite ou trop lent). Pour le français, la constitution de groupe de travail est bénéfique. En math, cela se fait en opérations. Pour les ateliers de mesure et sur la notion du temps, cela se fait avec toute la classe et celui-ci fonctionne bien. Nous n'avons pas commencé certaines activités (orthographe, géométrie) pour lesquelles nous ne sommes pas prêts et ainsi éviter de créer du flottement. C'est prévu pour le retour des vacances d'automne. L'intégration de R., E. et Y. à l'école des Vergers, le vendredi, se passe bien. Ces élèves ont digéré le fait qu'ils ne feraient ni le sport ni la musicothérapie. Pour ce dernier point, c'était difficile à l'accepter pour R.

Néanmoins, notre vigilance est beaucoup sollicitée car il y a un manque d'écoute lors des moments transitionnels et des tensions entre L. et E. Ce dernier, par son masque de connaissances qui cache son peu d'estime de soi, amène une ambiance de résistance assez pesante. La bienveillance de la classe Vénus de l'année passée n'est pas toujours présente ce que nous avons dit. Les anciens vénusiens sont aussi un peu perturbés : L. nous annonce qu'il va avoir un petit frère et il n'en veut pas. W. est dans un foyer mais lors de l'entretien du 7 octobre, nous apprenons que sa référente l'est depuis une semaine !

Difficile pour lui de créer un lien de confiance et de s'investir dans les activités, cela va mieux depuis cet entretien. N. est certainement dépassée par le rythme et n'arrive pas à le dire, néanmoins, depuis le jeudi 10 octobre, elle retrouve du peps. R. a aussi de la peine à écouter à certains moments.

Les projets de départ ainsi que le désir de passer des ceintures sont un point commun aux élèves.

Lieux de parole (les nouvelles, quoi de neuf, conseil de classe, délégué de classe, vie de la classe)

Patrick a présidé tous les lieux de parole durant le mois de septembre puis le tournus en fonction des ceintures de comportement a commencé.

Nous avons deux moments distincts pour les nouvelles : écriture des nouvelles et lecture des nouvelles. Nous sommes quatre adultes à la disposition des élèves. Pour aider No. face à la nouveauté, Ailyn est avec lui lors de l'écriture. Les trois autres adultes vont vers les élèves qui ont un besoin ou qui nous sollicitent. Tenant compte de l'expérience de l'année passée, nous avons les règles d'évaluation suivante : le nombre de phrases par jour est donné pour chaque élève, cela va de trois à cinq phrases par jour, ceci en trente minutes. Nous avons créé un guide de production écrite. Nous continuons l'utilisation d'un Abécédaire qui est fonctionnel. Nous renvoyons aussi certains élèves à chercher dans les 5000 mots. Pour certains élèves, nous commençons par un récit oral. Ensuite, ils choisissent ce qu'ils souhaitent écrire. Certains commencent à réaliser qu'une phrase courte est une...phrase. Ils arrivent aussi à écrire des phrases plus longues et W. se lance plus facilement dans l'écriture. Nous arrivons aussi à pouvoir effectuer des corrections orthographiques.

Nous lisons les nouvelles avant la dernière récréation. Nous avons souhaité couper les deux moments pour plusieurs raisons : 1) Séparer l'écrit de la lecture pour garder une certaine fraîcheur de découverte. 2) Être dans l'activité de lecture et pas simplement dans un effort de mémorisation direct. 3) Couper une activité de français avec une de math.

Le moment de lecture est agréable et c'est un moment d'échanges avant la dernière récréation de la journée.

Nous avons un quoi de neuf avec présentation d'objet. C'est aussi un bon moment d'échanges. C'est une occasion pour certains de se rencontrer sur des thèmes extra-scolaire.

Nous avons un conseil de classe par semaine. Initialement, il était le jeudi de 13h15 à 14h15. Le temps que les élèves rentrent de la récréation, nous ne le commençons réellement qu'à 13h25 voir 13h30. Nous l'avons donc mis de 14h15 à 14h55. Certains messages prennent du temps car les interventions sont parfois longues mais nécessaire. Nous avons ainsi mis du temps à voter nos règles de vie de la classe.

Cette année, nous avons deux fois la vie de la classe et cela fait du bien de pouvoir terminer les journées en pouvant exprimer notre ressenti. Le lundi, avant ce moment, nous avons une activité météo de 10 minutes.

Pour le délégué de classe, il y a seulement quatre élèves car R. et No. sont en thérapie et que W. fait partie du groupe récréation. C'est un délégué de classe partiel. Cependant, No. et R. ne sont jamais présent au conseil d'école lors de la lecture du délégué et ainsi ils ne se sentent pas lésés. W. a donné, une fois, une proposition, avant d'aller au groupe récréation. C'est une piste à creuser.

Mathématiques

A la fin du mois de septembre, les groupes se sont mis en place, ceci en lien avec les ceintures à préparer et le rythme des élèves.

En raisonnement logique, nous traiterons de plusieurs thèmes (unités de mesure, géométrie). Nous les répartirons tout au long de l'année. Toute la classe traitera du même thème en même temps puis nous ferons des petits groupes en fonction de leurs connaissances et rythme. A la fin de chaque période, une passation de critères de ceinture en lien avec le thème se fera. Par exemple, en travaillant sur les unités de distance (m, cm), les élèves pourront passer les critères allant de la ceinture orange foncé à vert clair. Nous avons commencé par les unités de distance. Nous avons donc mesuré des longueurs dans et hors de la classe. Nous allons pouvoir continuer avec le tableau des conversions. Nous souhaitons voir les unités de masse et de volume.

En opérations, nous avons travaillé la lecture-écriture-décomposition des nombres jusqu'à 999, 9999, 99999, 999999 ; ceci en fonction des ceintures des élèves. Ensuite, nous avons constitué deux groupes de travail :

- 1) Na., L., W.
- 2) R., E., Y., No.

Le premier groupe travaille avec Christopher et Ailyn (cf. annexe). Le deuxième groupe travaille avec Patrick et Coraline (lundi). Ces élèves travaillent les problèmes multiplicatifs et divisifs simples ainsi que la technique. Les divisions avec deux chiffres après la virgule ont été vues sauf pour No. Après les vacances scolaires, les nombres décimaux seront travaillé. Ensuite, il y aura les fractions, les proportions, ceci toujours en lien avec la résolution de problème. Pour certains problèmes, nous utilisons les manuels et cahier d'exercices de math de 7P-8P.

La géométrie commencera après les vacances d'octobre. Il y aura quelques séances collectives puis deux groupes seront créés : ceux qui préparent un cycle avec No. et un deuxième avec W., L. et Na.

Le premier groupe verra la construction des formes de bases avec règles, compas, équerre. Le calcul de périmètre sera revu et la notion de surface sera abordée. Les axes de coordonnées seront travaillés tout en étant vue à l'atelier création (cf. annexe). Les rotations seront aussi à aborder. La construction de volume, à l'aide des polydrons va être effectuée sans oublier les axes de symétrie ainsi que les angles. C'est un grand chantier. Nous adapterons nos exigences à No. car il ne prépare pas encore un cycle.

Pour le deuxième groupe, la connaissance des formes de base et leur construction en s'appuyant sur leurs connaissances des mesures se fera. La notion de périmètre pourra aussi être abordée.

Français

Nous avons deux groupes pour un moment de compréhension de la langue-vocabulaire-écriture. Il y en a un qui travaille avec Clara et Ailyn et un autre qui travaille avec Patrick et Coraline.

Chaque lundi entre 10h et 11h45 nous travaillons avec L., Na., No. W. cet aspect du français. Ailyn participe à ce moment.

Pour débiter l'année et afin de voir où chaque élève en est, je suis partie d'un travail en groupe à partir du livre « Le Petit Nicolas ».

Je commence par lire l'histoire (jusqu'au chapitre 4 sur 6). Lors de cette lecture, je m'arrête régulièrement afin de travailler la compréhension, le vocabulaire et la reformulation. Une fois cette partie faite, chaque élève écrit la suite de l'histoire. Chacun doit écrire le nombre de phrases selon sa ceinture d'écrivain

tout en tenant compte des événements de l'histoire afin d'en faire une fin cohérente. Cet exercice s'est avéré périlleux durant les premières séances, mais chacun commence, petit à petit, à se lancer dans l'écriture de façon plus autonome et plus cohérente. Ensuite, nous nous retrouvons autour de la table et chacun lit sa fin. Nous lisons également celle de l'histoire. Pour la semaine suivante, ils ont des devoirs de vocabulaire selon ce que nous avons étudié.

Les niveaux sont très différents mais chacun peut travailler selon ses ceintures et ce moment est généralement agréable. Il y a de l'écoute et de l'entraide, même si certains ont de la peine à rester concentré.

Après les vacances d'octobre, je souhaite travailler avec eux sur le livre d'Arthur à Genève. Il y aura davantage d'écrit car après chaque chapitre, il y a des questions auxquelles les élèves répondent tout en inventant également la suite. Arthur est un garçon de 10 ans qui, à travers un rêve, découvre Genève. Il s'agit alors d'un travail de compréhension de texte, vocabulaire et reformulation tout en travaillant sur la ville dans laquelle nous habitons. Nous lirons un chapitre par séance ensemble en demandant aux élèves des synonymes ou antonymes afin de travailler le vocabulaire également. A la suite de la lecture du chapitre, chacun répond au questionnaire et invente la suite de l'histoire. Nous terminerons également par un moment de partage en groupe afin d'échanger sur les différentes fins de l'histoire. Nous travaillerons de cette manière durant cette année en adaptant les lectures selon l'avancée des élèves.

Le deuxième groupe travaille sur un texte de l'île aux mots 7P « Mythes et légendes. » Les élèves lisent à voix haute, à tour de rôle, un texte. Nous les

arrêtons, de temps en temps, pour un point vocabulaire. Lorsque la lecture est terminée, ils répondent à des questions de compréhension du texte. Ensuite, il y a une partie écrite. Chaque élève lit ce qu'il a écrit et une critique est faite sur le contenu et le respect de la consigne. Nous prendrons ce moment également pour une correction et que les élèves puissent les écrire à l'ordinateur. Plus tard, le thème des récits humoristiques, des récits mystérieux, des poèmes et des contes seront traités.

Nous avons un atelier écriture qui nous permet d'écrire des textes collectifs sur une sortie (p. ex. celle faite au Bois de la Bâtie), pour le journal, pour un événement de la classe (p. ex. anniversaire) ou des textes libres.

A côté de la lecture à voix haute, toute la classe travaille les fiches de lecture dans des fichiers PEMF.

Na. → fichier A2

L. et W. → fichier A3

No. → fichier B1

E., Y. → fichier B2

R. → fichier C

Au niveau du français technique, chaque élève a une brochure de vocabulaire tirée de l'île aux mots (5P pour W., Na., L. et No. ; 7P-8P pour R., E. et Y.). Pour la conjugaison, R., E. et Y. travaillent les différents temps de conjugaison avec l'île aux mots 7P-8P. Il y a aussi des textes qui sont donnés en devoir où les

verbes conjugaison, le temps et leur infinitif sont demandés. No. a des exercices tirés de l'île aux mots et ceux type ceinture (compléter des terminaisons). Pour W., L. et Na., le travail avec le panneau des verbes et la brochure de l'île aux mots 5P est réalisé. Le travail de reconnaissance de verbe dans des textes va se relancer dans le courant du mois de novembre.

Pour la grammaire, nous avons commencé à partir d'une phrase simple. Certains élèves travaillaient la classe grammaticale et d'autres la fonction. Ceic pour montrer qu'à partir d'une simple phrase, beaucoup d'éléments de grammaire peuvent être vus. Actuellement, les groupes de travaillent sont séparés et l'île aux mots nous accompagnent.

Pour l'orthographe, après ls vacances d'octobre nous aurons un moment pour préparer les critères de ceinture.

Les devoirs sont notés dans leur carnet de devoirs et ils sont tous mis dans un classeur qui a quatre séparations (lundi, mardi, jeudi, vendredi).

Autres activités

L'atelier création du lundi a plusieurs objectifs (cf. annexe)

Un atelier illustration aura lieu tous les jeudis en fin de journée pour réaliser les affiches de classe (vœux, lois de l'école, ...) et pour le cahier de vie (cf. annexe).

Ces deux ateliers sont d'autres possibilités d'expression pour les élèves et vont leur donner l'opportunité de soigner leurs réalisations.

Cette année, la musicothérapie se déroule le vendredi en fin de journée. Nous avons un groupe restreint puisque trois élèves sont en intégration aux Vergers.

R., E., Y. et No. poursuivent l'allemand le jeudi matin avec le groupe avancé. C'est un groupe trop remuant pour No. et nous allons réaménager ce moment pour qu'il y soit plus à l'aise (travail demandé, durée de l'atelier). L., à son initiative, a commencé une initiation à l'allemand le lundi après-midi.

Quatre élèves se rendent au sport (cf. annexe).

Voici les vœux de nos élèves

W. → J'aimerais passer plus de ceintures.

Na. → J'espère grandir en maturité.

L. → J'aimerais passer beaucoup de ceintures.

Y. → J'aimerais aller au cycle.

No. → Mon vœu serait de ne plus taper les autres.

E. → Mon vœu est de partir au cycle avec plein de choses en tête.

R. → J'aimerais travailler dur pour passer toutes les ceintures noires.

Les difficultés rencontrées sont :

- Créer des brochures de travail adaptée à chacun.
- Organiser un programme cohérent pour avoir le groupe en entier à certains moments tout en s'adaptant aux diverses sortie de classe.
- Démarrer les activités à 8h30 (dépendant de l'arrivée des taxis) vu que la première récréation est à 9h40.
- Organiser le moment de français technique.
- Arriver à créer un guide de production écrite pour l'atelier écriture.
- Trouver du temps pour la géométrie.
- Trouver du temps pour rencontrer les divers intervenants de la classe.
- Être happé par le projet cycle et d'avoir un rythme de travail et une disponibilité inadéquate.

Bonne année scolaire.

Meyrin, le 16 octobre 2019

Albertoni Patrick

Eminovic Ailyn