

Objectifs généraux

- Créer une ambiance de travail dans le calme

Les mesures de distanciation nous ont fait réfléchir à l'emplacement des pupitres tout en gardant une certaine cohérence dans la configuration de la classe. En effet, nous avons décidé d'espacer les pupitres mais de les diriger vers le tableau, sans que les élèves puissent trop se regarder. Cette disposition permet de favoriser une meilleure concentration. Ils ont leurs affaires au pupitre et n'ont plus besoin d'aller les chercher à leurs casiers. De cette manière, ils circulent moins dans la classe et essaie davantage de se débrouiller seuls pour avancer dans le travail demandé. Nous avons changé la mise en route de la journée. En effet, les élèves arrivent entre 8h10 et 8h20. Le time timer est affiché pour leur montrer qu'ils ont jusqu'à 8h30 pour écrire la date dans le cahier d'évaluation, souligner le programme journalier et signer la fiche de présence. Ceux qui terminent rapidement profitent de ce temps pour corriger les devoirs ou avancer dans leur travail individuel. Chaque élève a une bannette contenant des fiches en lien avec les matières travaillées (brochure de mathématiques, brochure de français), des fiches non terminées durant une leçon (fiche de lecture suivie) ou des devoirs non corrigés. L'idée est de ne pas leur laisser la possibilité de ne rien faire. Nous avons remarqué que la venue de chacun en classe était source d'agitation si les élèves n'étaient pas occupés. Nous démarrons ainsi les journées dans le calme et à 8h30 nous commençons la première activité. Suite à une critique du conseil de classe, nous avons décidé de changer les élèves de pupitre afin de séparer deux élèves, qui avaient tendance à chahuter. Nous ferons surement d'autres changements, les élèves sont compréhensibles et conciliants pour changer de place afin de maintenir le calme dans la classe. A noter que nous avons supprimé les temps calme de notre programme. Effectivement, par le passé ils n'étaient pas calmes du tout et les élèves avaient un peu de mal à reprendre les activités.

De plus, nous avons besoin de temps pour investir un grand nombre de matières scolaires et pour permettre aux élèves de travailler davantage.

- Favoriser l'autonomie/autonomisation

L'autonomie est la capacité de quelqu'un à être autonome ; à ne pas être dépendant d'autrui ; caractère de quelque chose qui fonctionne et évolue indépendamment d'autre chose. L'autonomisation est un processus par lequel une personne acquiert le contrôle des facteurs et des décisions qui façonnent sa vie (définition du dictionnaire). C'est un processus essentiel dans le développement de chacun, plus particulièrement des élèves qui sont dans le chemin d'un changement de structure scolaire et qui vont se retrouver face à des nouveautés : faire le trajet jusqu'à la nouvel école seul, prendre le tram, se débrouiller pour manger à midi, interagir avec de nouvelles personnes, etc. Cette année, nous avons quatre élèves qui sont sur le point de partir, soit à la fin de l'année scolaire soit l'année prochaine. Nous savons qu'il s'agit d'élèves peu matures. C'est pour cela qu'ils participent à un groupe autonomie. En classe, nous avons décidé d'élargir ce travail d'autonomie ou d'autonomisation dans la mise en place de petites astuces pour rendre les élèves plus attentifs à cela. Savoir demander de l'aide est également essentiel dans ce processus d'autonomisation. Nous les encourageons de ce fait à formuler leurs besoins et les rendre conscients de ce qu'ils peuvent faire seul et ce qui nécessite un petit coup de pouce. Petit à petit, nous souhaitons qu'ils soient plus attentifs au monde qui les entoure et de sortir de leur petit confort quotidien afin de se confronter aux changements à venir.

- Développer les devoirs à domicile

Nous avons décidé d'augmenter la quantité des devoirs à domicile. En effet, les élèves ont des devoirs tous les jours. Nous consacrons deux moments dans

la semaine pour noter les devoirs sur le carnet de devoirs. Nous avons pris le temps de leur expliquer nos attentes et ils ont dû se responsabiliser pour transmettre les informations à la maison. Étant donné que la réunion de parents de début d'année n'a pas eu lieu, nous avons pris le pari d'expliquer aux élèves en classe et de leur donner comme responsabilité d'expliquer eux-mêmes aux parents comment il fallait faire à la maison. A notre grand étonnement, la grande majorité des élèves a saisi et les parents aussi. Pour lundi, les élèves doivent écrire leur weekend. Ils prennent leur abécédaire de mots et doivent écrire un minimum de phrases. Ils doivent également lire un certain nombre de pages de la lecture suivie. Pour mardi, les élèves doivent faire leur fiche de géographie. Pour jeudi, nous donnons toujours une fiche de français avec le texte travaillé durant la semaine contenant des questions de compréhension, de grammaire, de conjugaison et des mots à apprendre en dictée. Pour vendredi, nous donnons deux fiches de mathématiques. Les élèves savent également que nous pouvons rajouter des devoirs à domicile en plus si nous estimons qu'ils n'ont pas assez travaillé durant la journée. Pour l'instant, tous les élèves font leurs devoirs. Chaque jour, nous consacrons un moment pour la correction.

- Créer une vie de groupe, des relations saines, dans le respect et l'écoute

Comme chaque année, il nous tient à cœur de créer une vie de groupe et d'ainsi leur permettre d'entretenir des relations d'amitié entre eux. Chaque élève a sa place dans le groupe et chacun est considéré dans la classe, avec ses forces et ses faiblesses. Nous nous efforçons de travailler avec chacun et nous nous accordons, entre adultes, pour avoir la même parole. Des duos d'élèves se sont créés rapidement. Nous sommes attentifs aux dialogues entre eux, plus particulièrement durant les récréations. En effet, en classe, les élèves travaillent sans que des malentendus surgissent. Par contre, lorsqu'ils se retrouvent à la récréation, des conflits apparaissent. Nous nous efforçons de suivre de près leurs relations et de tenter de comprendre comment ils interagissent entre eux. Nous sommes souvent déçus par le fait de

constater le nombre de conflits qui existent. Malgré le nombre de critiques aux conseils de classe et d'école, les malentendus persistent. Nous nous efforçons de surveiller les relations interpersonnelles et d'essayer au moins de reprendre en classe et de les aider à mettre des mots sur leurs ressentis. Nous espérons que l'atelier d'expression sera un bon complément pour les aider à mettre en scène des situations et se mettre dans la peau d'une autre personne par exemple (cf : atelier d'expression).

- Etablir une cohérence dans le programme scolaire

Etant donné la constitution de notre groupe classe, nous avons décidé d'être au plus proche des besoins de chacun sans pour autant préconiser des activités pour le groupe classe en entier. En effet, les deux conseils de classe hebdomadaires sont les seuls moments où tous les élèves sont présents. Les séances de logopédie, le groupe marché, le groupe autonomie, l'atelier corps et mouvement (cf : atelier corps et mouvements) sont tant de moments essentiels pour les élèves qui y participent. Par contre, nous avons fait en sorte de pouvoir rattraper le travail scolaire de français et de logico-mathématiques. Nous consacrons du temps en individuel pour être à jour dans toutes les activités du programme de la classe. Il nous a toutefois fallu un certain temps pour intégrer le nouveau programme de la classe.

- Offrir une communication optimale entre nous, les intervenants et les parents

La communication reste un élément essentiel dans notre classe. Heureusement, nous travaillons tous les trois tous les jours ce qui rend les échanges plus simples. Etant donné que nos élèves sont dispersés dans différents groupes, il est important que les informations circulent et que nous puissions rester au plus proche de leur projet. Nous avons toutefois constaté un manque de communication lors des retours de récréation. Nous sommes surpris

d'entendre tous les conflits qui ont lieu sans pour autant avoir un retour des actes gêneurs. Nous devons donc penser à prendre le temps de demander aux responsables de récréation les événements qui ont marqué les élèves de notre classe. Le manque de communication se fait ressentir avec plusieurs parents. Malgré des projets clairs et en accord entre nous, nous constatons des malentendus et des attentes différentes au fil des semaines. Nous nous efforçons d'être clair sur nos demandes et sur la façon dont nous aimerions que les élèves évoluent, dans plusieurs aspects mais force est de constater que les parents ne collaborent pas toujours dans le même sens et n'arrivent pas à communiquer leurs réelles inquiétudes. Nous adoptons de créer une alliance coûte que coûte mais parfois cela semble peu réaliste. Nous aimerions également réfléchir plus souvent à des réseaux pour certaines situations d'élèves délicates.

- Organiser les départs

Pour la première fois, la classe Phénix prépare un élève à la fin de sa scolarité primaire. Malgré une connaissance des structures pour la suite, nous sommes inquiets de constater que le temps est court pour préparer un élève à un départ. L'essentiel étant pour nous de le rendre le plus autonome possible dans la lecture, l'écriture et les notions de logico-mathématiques comme le calcul. La collaboration avec les parents est primordiale car elle va permettre à chacun de définir des objectifs afin de faire au mieux pour le départ de l'élève. Nous sommes également entrain de préparer les départs pour l'année suivante afin de fixer des bases du chemin à parcourir.

Objectifs spécifiques

Le français :

○ Le texte libre :

Comme chaque année, nous consacrons un long moment dans la semaine (1h45min) pour laisser la possibilité aux élèves d'écrire des textes sur le thème qu'ils souhaitent. Pour l'instant, nous n'avons pas imposé de thème. Les élèves sont preneurs de ce moment-là. Ils ont à disposition l'abécédaire de mots et commencent gentiment à utiliser le dictionnaire. Ils se donnent de la peine pour diversifier leurs textes et pour enchaîner des actions. Nous les rendons sensibles aux règles de grammaire lorsqu'ils rédigent. Ils écrivent beaucoup plus de phrases que ce qui correspond à leur ceinture d'écrivain. A la fin de la rédaction de leur texte, ils doivent l'illustrer puis le recopier à l'ordinateur. C'est un moment plaisant car les élèves sont concentrés et ils ont envie d'être élus au choix de texte de la semaine.

Cette année, c'est le seul moment d'écriture de la semaine car les élèves n'écrivent plus leur weekend en classe mais à la maison en devoirs.

○ Le choix de texte :

Cette année, nous avons réintroduit le choix de texte au programme. En effet, chaque élève peut présenter un texte à la classe. Le texte élu par la classe sera le texte travaillé la semaine suivante à l'atelier de lecture ainsi que donné en devoirs. Les élèves sont enthousiastes pour lire leur texte à la classe. Ils aiment également illustrer les textes de leurs camarades lorsqu'ils sont dessinateurs. C'est un lieu de parole qui se déroule dans le respect de l'imaginaire de chacun.

○ La découverte du texte :

Une fois le texte élu, nous le travaillons à la découverte du texte, directement via le panneau interactif. Comme tous les élèves sont lecteurs, nous prenons moins de temps pour relire le texte. Nous pouvons donc poser des questions de

compréhension, chercher des définitions ou des images directement sur internet, compter les phrases, etc. Puis nous consacrons un moment à revoir une règle de grammaire ou à travailler sur les verbes. Les élèves sont participatifs lors de ce moment car ils sont actifs : ils viennent au tableau pour entourer des mots ou écrire des verbes par exemple. A la fin de la découverte du texte, les élèves choisissent eux-mêmes les mots qui seront donnés en dictée. Une fois l'activité terminée, nous complétons la lecture par des fiches de compréhension à faire au pupitre, individuellement.

- La lecture suivie

Nous avons instauré une lecture suivie à la maison pour tous les élèves de la classe. Nous allons proposer plusieurs lectures tout au long de l'année scolaire. Nous avons choisi la collection « La cabane magique » car il existe des fiches de compréhension sur tous les chapitres de La Vallée des dinosaures par exemple. Les élèves lisent un certain nombre de pages pour lundi. Le lundi après-midi, nous consacrons un moment pour relire et travailler la lecture à voix haute. Nous travaillons donc l'intonation, l'articulation, respecter la ponctuation et nous répondons à des questions de vocabulaire. Les élèves répondent ensuite à des questions de compréhension. Nous sommes ravis de constater leur enthousiasme. Pendant les vacances d'automne, ils devront lire et répondre à des questions de compréhension à la maison.

Les mathématiques :

- Les ateliers de mathématiques

Comme chaque année, nous avons décidé de constituer des groupes de mathématiques selon leurs niveaux de ceintures. Un élève travaille avec Christopher les additions et soustractions à retenue afin de l'aider à se concentrer sur un travail donné sans avoir besoin de déranger le groupe pour donner les réponses. Trois élèves travaillent la lecture de grands nombres ainsi

que les additions et soustractions à retenue. La manipulation de la monnaie sera également travaillée, en lien avec le groupe autonomie. Deux autres élèves travaillent ensemble dans un atelier marron et le dernier élève travaille en individuel la multiplication ainsi que la géométrie.

- Les sciences

Nous avons décidé de poursuivre l'activité des sciences, source de beaucoup d'enthousiasme l'année dernière. Le but étant de les faire aborder des notions comme la matière ou de parler de thèmes comme le sommeil. Les sujets vont être variés et l'idée est de les rendre curieux. Les élèves vont expérimenter plusieurs supports comme des brochures à lire sous forme d'enquête, du matériel concret à manipuler ainsi que des visites à faire au long de l'année. Nous avons comme objectif principal de rédiger des petits textes scientifiques afin de les proposer au journal de l'école. C'est une motivation supplémentaire pour nos élèves.

Autres :

- La géographie

Nous avons décidé d'aborder la géographie car nous estimons que c'est une activité en lien avec notre groupe d'élèves préparant un départ mais également pour les autres élèves de la classe. Nous avons décidé de commencer par leur quartier et l'école. Nous avons travaillé le chemin de l'école de chaque élève. Ils sont très participatifs et nous nous sommes rendu compte que certains élèves étaient plus à l'aise dans l'orientation de la ville. Nous avons décortiqué une carte de Genève afin de les rendre sensibles aux communes, aux diverses choses qu'ils aperçoivent en venant à l'école et aux endroits emblématiques de notre ville. Nous espérons ainsi élargir notre regard sur la Suisse, puis l'Europe et le Monde. Chaque semaine, nous donnons des devoirs en lien avec la géographie afin de faire participer les parents : photo de la maison par exemple.

Les lieux de parole :

Comme chaque année, nous avons décidé d'avoir deux *conseils de classe* hebdomadaires afin de permettre aux élèves de les investir. Cela nous permet aussi de faire le point sur plusieurs discussions et de les rendre attentifs à la vie de classe. Les conseils sont devenus, au fil des années, des moments riches en discussions et en débats, où chacun a la possibilité de s'exprimer sans se sentir jugé mais au contraire soutenu par les élèves de la classe. Nous nous efforçons toutefois de les rendre encore plus décisionnaires de leur vie scolaire. Petit à petit, les ceintures font sens pour eux, comme les responsabilités et les objectifs fixés.

Nous poursuivons également les *Quoi de neuf*, mais uniquement deux matins. Cela leur permet de déposer une inquiétude ou simplement raconter leur mercredi par exemple. Un élève a d'ailleurs proposé de pouvoir présenter un objet lors du quoi de neuf du jeudi matin. Certains jouent le jeu, d'autres oublient d'apporter une chose à présenter. Cela nous permet de les rendre sensibles à la parole de l'Autre et de pouvoir être à l'écoute de chacun.

Le lundi matin, nous commençons la journée par la *lecture des nouvelles*. C'est un lieu de parole où nous avons la possibilité de poser des questions. C'est une mise en route pour la semaine et elle est importante pour les élèves. Etant donné que l'écriture du weekend se réalise à la maison, en devoirs, les élèves se donnent également plus de peine pour faire un dessin plus complet pour illustrer leur récit. D'autres font même l'effort de faire des photos et de les montrer à la classe. Les élèves sont relativement à l'écoute et apprécient se poser des questions.

Le vendredi matin, nous avons le moment intitulé *notre semaine*. Nous échangeons à propos des événements de la classe durant la semaine et nous décidons ensemble de ce que nous allons transmettre au conseil d'école lors des délégués de classe. Certains élèves se remémorent plus facilement la semaine que d'autres. Nous devons souvent les solliciter et leur donner des petits indices sur les activités de la semaine.

Cette année, pour la première fois, nous ne pouvons pas terminer les journées avec un *çavat'y*. En effet, avec les ateliers décloisonnés du journal le mardi, la musicothérapie le jeudi et l'atelier de création le vendredi, nous n'avons pas le temps de faire un bilan de la journée. Nous nous efforçons de prendre un petit moment, si le temps le permet, le vendredi pour faire un *çavat'y* avant la récréation de l'après-midi.

Depuis l'année dernière, nous avons décidé de réfléchir à l'évaluation de chaque lieu de parole afin de les sensibiliser aux objectifs à atteindre. En effet, le *çavat'y* ne demande pas la même participation que le conseil de classe par exemple. C'est pour cela, que nous avons discuté avec eux de la finalité de chaque lieu de parole afin de les rendre attentifs à ce que nous leur demandons : l'écoute, la prise de parole, la participation active à travers des questions, etc. Nous avons créé un support au centre de la table afin de les aider à se rappeler des objectifs et donc de l'évaluation pour chaque lieu de parole.

Il nous reste encore à programmer un moment de philosophie. Effectivement, nous sentons que les élèves sont prêts à investir un lieu de parole qui leur demandera de leur donner leur avis sur un sujet prédéfini ou à l'aide d'une boîte à questions.

Pour terminer, nous vous proposons une citation de Philippe Meirieu :

« Ce n'est pas seulement le fait d'enseigner à nos élèves à « lire-écrire-compter » qui assurera le triomphe de la « civilisation » et de la démocratie, mais c'est l'attention à la manière dont ils apprennent à « lire-écrire-compter » et aux valeurs que l'on promeut à cette occasion qui nous permet d'espérer qu'ils fassent eux-mêmes le choix de la « civilisation » et de la démocratie » (p. 158, *Le Choix d'éduquer*, 1991).

Nous vous souhaitons une agréable année scolaire 2020-2021 !

Diana Bouza, responsable de classe

Kévin Cunado, intervenant éducatif et sportif

Lara Dos Santos Ferreira, stagiaire pré-HETS