

Notre projet

Nous souhaitons aborder toutes les matières scolaires afin de préparer au mieux les élèves à leur départ et à la suite dans une ambiance de classe agréable et propice au travail. Ce qui n'est pas encore acquis. Il n'est pas facile de travailler sur la dynamique de classe en sachant que celle-ci va changer fin novembre avec le départ d'un élève. Cependant, chacun apprécie beaucoup Paint-3D et nous essayons de leur offrir un moment dans la semaine autour de cette activité. L'objectif est de faire les décorations pour leurs textes et le cahier de vie. Nous espérons que ces moments créeront une cohésion entre eux.

De plus, nous partons du postulat que nous apprenons collectivement, même si chacun a un niveau différent, nous créons la mémoire collective à travers le travail scolaire en commun et les lieux de parole. C'est toujours un challenge au vu de l'hétérogénéité et des différents besoins spécifiques. Nous essayons d'adapter au mieux et utilisons nos ceintures pour les interroger lors du travail collectif. Ainsi chacun peut participer selon son niveau et ce qu'il prépare. En effet, suite à la formation avec Danielle et Marcel Thorel nous souhaitons travailler en groupe sur leurs textes et partir de ce qu'amènent les élèves au Quoi de neuf.

Concernant leur texte, Clara choisit un des textes afin de faire une mise au point collective. C'est une occasion de travailler l'orthographe, la conjugaison ainsi que la grammaire selon le niveau de chacun. Chacun a également des brochures de fonctionnement de la langue (conjugaison, grammaire, orthographe) selon la ceinture qu'il prépare. Comme nous constatons des difficultés pour les élèves de se mettre à la tâche et pour rester concentrés, nous essayons d'alterner au maximum activité collective et individuelle.

Ensuite, concernant le Quoi de neuf, nous essayons de faire un moment sciences dans la semaine selon ce qui a été discuté. En ce début d'année, il s'agissait surtout de géographie suite au récit sur leurs vacances. Nous sommes ensuite partis de ces récits pour travailler autour de thème.

Pour finir, concernant l'intégration de 3 de nos élèves, la collaboration avec les enseignants des Vergers est bien installée. Il est toujours intéressant d'avoir leur retour et de savoir comment ils se comportent en grand groupe. C'est aussi un indicateur pour préparer un projet de suite. En effet, nous essayons toujours de préparer au mieux nos élèves à la sortie de la Voie Lactée et le fait d'avoir vu les différentes structures de suite nous aident à mieux les aiguiller.

Comment travaillons-nous les différentes matières ?

■ Le français :

Comme chaque année, tout au long de la semaine, nos lieux de parole ponctuels permettent de travailler le français sous forme d'expression orale. Ils permettent à l'enfant de prendre une part responsable dans la classe, de travailler la citoyenneté et les capacités transversales (cf PER). C'est à travers le conseil de classe que nous allons bien sûr mettre en place divers projets et chacun sera amené à s'exprimer, donner son avis, proposer afin de prendre sa place de manière adéquate dans la classe. De plus, chaque matin, nous commençons par un lieu de parole ce qui permet de rappeler le cadre (les règles) et de donner les informations pratiques pour la journée.

Chaque lundi, le français est travaillé à travers les nouvelles du week-end. Elles sont écrites à la maison d'après une consigne qui permet de revoir des notions travaillées en classe lors du fonctionnement de la langue (appelées points de vigilances). Ces points sont travaillés tout au long de l'année (à/a par exemple) et la liste s'agrandit au fur et à mesure. Elles sont ensuite corrigées en classe selon ces points de vigilances et le guide de production du texte qui relate.

Ensuite, nous avons d'autres moments de français : le lundi, le mardi puis le jeudi.

Durant ces moments, il y a une alternance entre compréhension de la langue et expression écrite ainsi que le fonctionnement de la langue (orthographe, conjugaison, grammaire).

Pour l'expression écrite nous avons commencé par le texte qui relate. En effet, chacun a commencé par écrire un texte sur ses vacances ce qui nous a permis d'aborder ce genre textuel et de faire une grille de production écrite sur ce genre. C'est celle-ci qui apparaît d'ailleurs comme consigne dans leur cahier de nouvelles. Suite à ce premier texte écrit, nous avons fait notre première mise au point de texte et nous avons commencé à travailler sur les différents points de vigilances. Lors d'un nouveau point, chacun a des exercices sur les notions étudiées. Nous avons procédé de la même façon pour les textes suivants.

Nous avons écrit collectivement le texte sur l'anniversaire de Delphine afin d'écrire un premier texte qui relate, ensemble. Ensuite, ils ont écrit individuellement le même genre de texte : pour l'anniversaire d'un de nos élèves, puis l'anniversaire de Clara. Pour ces différents textes, ils ont également travaillé avec un guide de production et les points de vigilances (selon les points étudiés durant la mise au point de texte). Cependant, au vu de l'hétérogénéité et de la préparation des ceintures, nous avons également des brochures adaptées à leurs niveaux de

ceintures. Celles-ci n'empêchent pas les mises au point de texte collectives où nous travaillons ensemble sur différentes notions de fonctionnement de la langue qu'il s'agisse de grammaire, de conjugaison ou d'orthographe. Chacun est interrogé selon son niveau.

Chaque semaine, il y a l'expression écrite ainsi que la compréhension de la langue. Un texte est choisi par l'adulte. Pour cette dernière, un texte est lu collectivement, ce qui permet de travailler le vocabulaire puis chacun répond aux questions individuellement. Lors des autres séances de la semaine, nous travaillons le fonctionnement de la langue collectivement à travers la mise au point de texte ou la grammaire en couleurs et également individuellement dans les brochures. En début d'année, les textes écrits étaient sur les différents événements vécus dans la classe comme il y en a eu beaucoup. Cela tombait bien car il s'agit d'un genre à travailler cette année dans les directives. Nous aurons aussi le texte qui transmet des savoirs et celui qui joue avec la langue. Il y aura bien sûr quelques moments pour écrire des textes libres. Ces textes apparaissent dans leur cahier de textes, le cahier de vie et certains dans le journal.

En parallèle, nous avons toujours la lecture suivie. En effet, nous demandons chaque année aux élèves de lire à la maison, nous le rappelons lors des entretiens de parents mais cela reste compliqué. C'est pourquoi depuis 2 ans, les élèves ont un bout de livre à lire chaque semaine en devoirs et une fiche à remplir (titre, auteur, résumé ou questions à répondre). Elle est corrigée collectivement en classe. Les élèves ont des niveaux de lecture et des centres d'intérêts différents et nous essayons de satisfaire chacun, même si cela n'est pas évident cette année.

Le jeudi, il y a aussi le journal décroisé, point incontournable pour donner sens à tout le travail de français.

■ Les mathématiques :

Les niveaux en mathématiques, tout comme en français sont très hétérogènes. Ainsi, pour le moment et au vu de la dynamique de classe nous travaillons soit de manière individuelle, soit en petits groupes. Par moments, certains élèves veulent travailler ensemble sur des problèmes et dans ce cas-là nous acceptons car cela se passe assez bien.

Voici comment sont répartis les différents moments de mathématiques.

Le lundi, il y a un petit moment de calcul oral afin de vérifier les livrets ainsi que les additions et les soustractions.

Le mardi, nous travaillons les techniques opératoires que nous lions à de la résolution de problèmes. Cela se fait en deux groupes. L'idéal serait de pouvoir travailler en groupe classe sur des problèmes rencontrés en classe ou tirés de ce qui peut se dire lors des lieux de parole. Le vendredi, nous travaillons tout ce qui est espace, grandeurs et mesures. Pour le moment nous avons la natation mais dès le mois de décembre nous pourrons faire tout cela le vendredi. En ce moment, nous travaillons sur les propriétés des formes géométriques. Les élèves avancent à leur rythme dans des brochures. Une fois de plus, le souhait est de pouvoir partir de situations rencontrées afin de rendre la matière plus vivante et attrayante mais nous comptons sur une meilleure capacité de travail en groupe classe.

■ **Sciences humaines et sociales :**

Comme évoqué plus haut dans notre projet, chaque semaine, il y a un moment sciences selon ce qui a été dit au Quoi de Neuf. Nous sommes partis sur la géographie suite aux différents récits sur leurs vacances. Nous partons de ce qui se dit. Cette séance est courte et pas tous les élèves y participent (logopédie ou intégration pour certains).

■ **La création (cf projet Tyana et Christopher)**

■ **La musicothérapie :**

Cette année nous faisons la musicothérapie en groupe classe sauf un élève. Il est convenu avec Giovanna que Delphine ne participe pas. Une élève y va 15 minutes avant le groupe classe afin qu'elle soit dans de meilleures dispositions en groupe entier.

De plus, un élève bénéficie d'une séance de musicothérapie en individuel avec Elia afin de répondre à ses besoins.

■ **Le sport et natation (cf projet de Kévin et d'Anke)**

■ **L'allemand :**

L'allemand se fait en deux sous groupes : intermédiaire et avancé.

Dans l'un, un de nos élèves y participe avec des élèves d'une autre classe.

Dans l'autre deux de nos élèves y participent avec un élève d'une autre classe.

■ **Les devoirs**

Ceux-ci sont toujours faits selon les notions vues en classe et font partie d'un travail de révision incontournable.

Le lundi :

- expression écrite : nouvelles avec une consigne (guide de production écrite) tout en devant mettre en pratique les points de vigilances étudiés ce qui permet de revoir des notions vues en classe en fonctionnement de la langue.

-livrets

-allemand et/ ou anglais pour les concernés

Le mardi :

- maths (techniques opératoires et problèmes)

- français (fonctionnement de la langue)

Le jeudi :

- lecture suivie

Le vendredi :

- espace, grandeurs et mesures

Conclusion

Comme ces dernières années, nous essayons d'alterner au mieux le travail individuel et collectif afin que chacun avance à son rythme tout en créant une mémoire de travail collective. Nous n'apprenons pas seul dans notre coin, mais ensemble.

C'est pour cela que nous sommes constamment en train de réfléchir au contenu de nos leçons et que nous remarquons qu'il est difficile de répondre aux besoins de chacun avec un groupe si hétérogène scolairement mais également au niveau de la maturité et de l'autonomie.

Nous essayons de composer avec ces différents facteurs et d'établir une bonne dynamique de classe. Nous demandons aux élèves d'entrer en classe pour travailler et apprendre. Nous les encourageons donc à passer par les institutions pour régler les conflits pour ne pas empiéter sur le travail. Nous essayons d'être strictes et de ne pas accepter les élèves qui entrent en classe sans respecter la loi de l'école pour travailler et apprendre. Notre conseil a alors toujours beaucoup de messages et celui-ci nous aide à réguler l'ambiance et le travail.

Octobre 2022, Estelle, Clara et Delphine