

Notre projet

Notre projet pour cette année est toujours de pouvoir aborder toutes les matières scolaires afin de préparer au mieux les élèves à la suite dans un bonne ambiance de classe. Comme l'an passé, nous partons du postulat que nous apprenons collectivement, même si chacun a un niveau différent, nous créons la mémoire collective à travers le travail scolaire et les lieux de parole. Afin de maintenir au mieux la concentration de nos élèves, nous essayons d'alterner activité collective et individuelle. Grâce au DAS, un formateur de terrain va venir nous observer ce qui nous donnera l'opportunité d'approfondir et d'améliorer certaines de nos pratiques. Nous sommes en train d'élaborer un projet dans ce sens à travers notre formation. Nous souhaitons aussi améliorer notre suivi concernant l'intégration, c'est pourquoi nous aimerions traiter cette problématique à travers notre travail de fin d'études.

Comment travaillons-nous les différentes matières ?

■ Le français :

Chaque lundi le français est travaillé à travers les nouvelles. Elles sont écrites à la maison d'après une consigne qui permet de revoir des notions vues en classe lors du fonctionnement de la langue. Puis, elles sont corrigées selon cette consigne (par exemple : entoure les verbes, fais attention au a ou à etc.). Le lundi, il y a également le fonctionnement de la langue où la grammaire et la conjugaison sont travaillées. Cette année, nous débutons toujours par une mise au point de texte collective. Durant celle-ci une notion est ciblée (on-ont par exemple). Puis des exercices individuels sont proposés aux élèves afin qu'ils puissent exercer ce que nous venons d'étudier. Nous allons poursuivre de cette façon tout en écrivant également des textes ensemble où les élèves devront mettre à profit ce qu'ils ont appris en fonctionnement de la langue (notions é-er etc) tout en étudiant le genre de texte qui règle des comportements car les élèves ont choisi les recettes comme rubrique de la classe pour le journal. Nous en profiterons pour travailler la conjugaison et l'impératif-l 'infinitif grâce à ce genre de texte.

Le mardi, nous avons une nouveauté cette année, la lecture suivie. En effet, nous demandions chaque année aux élèves de lire à la maison, nous le rappelions lors des entretiens de parents mais il y avait très peu d'effet. C'est pourquoi cette année, les élèves ont un livre à lire chaque semaine en devoirs et une fiche est à remplir (titre, auteur, résumé). Elle est corrigée collectivement en classe. Les élèves ont des niveaux de lecture et des centres d'intérêt différents et Marie aimerait cibler davantage après les vacances d'octobre afin de satisfaire chacun. De plus, Yara, qui a de grosses difficultés en lecture bénéficie d'une aide le vendredi c'est à dire qu'un adulte lui lit le début du livre afin qu'elle arrive à finir son devoir seule.

Le mardi, il y a la compréhension de la langue et l'écriture. Nous avons débuté l'année avec un texte choisi par semaine par nos soins. Nous le lisons collectivement puis des exercices sur la compréhension de celui-ci et le vocabulaire sont faits individuellement. Après les vacances d'octobre nous allons travailler la compréhension de la langue et l'écriture en décroisé avec les classes Neptune et Vénus. Le groupe 1 (4HP) travaillera avec Anna avec du matériel produit par ses soins. Les 3 autres groupes travailleront avec l'île aux mots. Clara et Marie s'occuperont du groupe 5HP. Ce moment permettra de travailler les différents genres de textes.

Le mardi, il y a aussi le journal décroisé, point incontournable pour donner sens à tout le travail de français.

Le jeudi, Amé, Nina, Yassine et Grégory ont du travail individuel autour du français. Cependant, afin de les mettre à la tâche et de donner du sens à celle-ci, nous débutons par une activité commune (domino des verbes par exemple), puis ils effectuent quelques fiches à leur pupitre. Ce moment collectif les rassure et les aide à se mettre au travail. L'après-midi avec la présence de tous les élèves, l'orthographe est étudiée sous forme de dictée et à travers des brochures qui les préparent à la future ceinture.

Pour finir, le vendredi le français est étudié à travers l'évaluation de la semaine et le cahier de vie (textes à écrire selon la vie de la classe).

Tout au long de la semaine, nos lieux de parole ponctuels permettent de travailler le français sous forme d'expression orale. Ils permettent à l'enfant de prendre une part responsable dans la classe, de travailler la citoyenneté et les capacités transversales (cf PER). C'est à travers le conseil de classe que nous allons bien sûr mettre en place divers projets et chacun sera amené à s'exprimer, donner son avis, proposer afin de prendre sa place de manière adéquate dans la

classe. De plus, chaque matin, nous commençons par un lieu de parole ce qui permet de rappeler le cadre, de faire un tour de « comment je me sens » et de donner les informations importantes.

■ **Les mathématiques :**

Cette année nous avons essayé de mettre un peu de mathématiques chaque jour.

Le lundi, un moment calcul oral est proposé, il permet à chacun de se remettre dans le « bain » après la coupure du week-end.

Le mardi après-midi est dédié aux techniques opératoires à travers mon cahier de calcul et des problèmes choisis par nos soins selon le niveau de chacun. Comme l'année passée nous essayons de faire les jeux mathématiques du cahier, ce qui est possible car nous sommes 3 en classe durant ce moment.

Le jeudi, il y a à nouveau du calcul oral. Ce moment permet de vérifier les livrets car nous les donnons en devoirs pour chaque jeudi. Pour les aider, ils ont créé en classe des cartons et ceux-ci sont dans leur classeur de devoirs.

Pour finir, chaque vendredi, le raisonnement logique est travaillé collectivement (sauf Malik). En effet, Malik a d'autres besoins en maths et il bénéficie de 2 moments par semaine avec Khadija afin de pouvoir se préparer au mieux à une éventuelle entrée au cycle d'orientation en R1.

Nous essayons de rendre les opérations au service du raisonnement logique tout comme lors du français où nous essayons de mettre le fonctionnement de la langue au service de la compréhension et de l'écriture.

■ **La géographie et l'histoire :**

Yara, Amber, Grégory et Malik la travaillent lors de leur intégration et nous espérons que Nina pourra commencer aux Vergers lors du deuxième semestre.

Yassine, Amé et Nina font de la géographie le jeudi. Durant ce moment, la Suisse est étudiée. Nous abordons les cantons, les communes et les langues parlées. Nous travaillons aussi sur les lieux emblématiques de Genève. C'est un moment d'échanges très apprécié par les élèves. Nous partons toujours d'eux, leurs lieux d'habitation ou centres d'intérêt par exemple. Lorsque que nous passerons à l'étude d'autres pays, nous avons envie de reprendre les petits films « Sur les

chemins de l'école » afin de pouvoir étudier d'autres endroits tout en comparant avec la Suisse et ainsi les aider à avoir certaines prises de conscience.

■ **La création (cf projet de Tyana et Tamara)**

■ **La musicothérapie :**

Ce moment permet de travailler la dynamique de groupe et n'est pas toujours facile, mais il est apprécié des élèves. Cette année, nous l'avons le matin et cet horaire semble très bénéfique. En effet, ils sont plus posés que l'après-midi et ce moment met tout le monde en train pour la suite de la journée.

Malik et Grégory ont une séance le vendredi en duo afin de travailler leur départ.

■ **Le sport (cf projet de Kévin)**

■ **L'allemand :**

Yara, Grégory et Yassine participent à l'allemand une fois par semaine accompagnés par Delphine. Elle doit beaucoup mettre le cadre.

Ils suivent le niveau intermédiaire et il y a tout de même une bonne ambiance de travail malgré leur posture. En effet, ils se permettent davantage de choses en dehors de la classe.

Malik y va à un autre moment avec des élèves de la classe Vénus.

■ **Les devoirs**

Ceux-ci sont toujours faits selon les notions vues en classe et font partie d'un travail de révision incontournable.

Le lundi :

- nouvelles avec une consigne qui permet de revoir des notions vues en classe en fonctionnement de la langue. Une fois leurs nouvelles écrites, ils doivent par exemple entourer le verbe ou faire attention à certaines règles d'orthographe grammaticale.

- fonctionnement de la langue

Le mardi :

- lecture suivie

- maths (techniques opératoires)

Le jeudi :

- dictée
- livrets
- allemand pour les concernés

Le vendredi :

- raisonnement logique
- allemand pour les concernés

Marie, Khadija, Delphine et Clara