

Les ceintures de couleur :

Une évaluation formatrice



Dessin réalisé par Tom Tirabosco

Dina Borel, Roland Russi

Ecole La Voie Lactée
32 Promenade des Champs-Fréchets
1217 Meyrin
lavoielactee@bluewin.ch

1. La Voie Lactée : quelques repères

La Voie Lactée, créée en 1986, est une école primaire spécialisée, subventionnée par l'Etat de Genève. Les 34 élèves, répartis dans 5 classes, souffrent de troubles psychiques (troubles envahissants du développement, traits psychotiques, autistiques, problèmes de comportement, difficultés de communication, divers dys...). Les Pédagogies Freinet et Institutionnelle forment la base de la théorie pratique adaptée dont les valeurs guident la praxis éducative.

2. Nos postulats

L'élève est un enfant en phase de développement psycho-affectif, social et intellectuel. L'enfant est un sujet unique et son potentiel se dévoile, se développe, s'affirme, s'épanouit et s'émancipe dans un collectif dont il est membre actif.

Les techniques Freinet et la Pédagogie Institutionnelle permettent à l'élève de prendre une place active dans le collectif du groupe classe en vivant dans une ambiance participative. L'apprentissage scolaire est à la fois un moyen et un but qui soigne et construit la personnalité de l'élève.

« La Pédagogie Institutionnelle est un ensemble de techniques ([Freinet]), d'organisations, de méthodes de travail, d'institutions internes, nées de la praxis de classes actives. Elle place enfant et adultes dans des situations nouvelles et variées qui requièrent de chacun engagement personnel, initiative, action, continuité. (...) »¹

Le dispositif institutionnel, établi à La Voie Lactée, comprend un ensemble d'outils, de concepts et d'institutions médiatrices interagissant entre eux et rendant l'accompagnement des élèves et de leurs apprentissages mobilisant, enrichissant et dynamisant.

Les ceintures de couleur ou de niveaux représentent un outil d'évaluation qui fait partie du modèle de l'évaluation formatrice.

3. L'évaluation formatrice

Quand nous parlons d'évaluation dans nos classes, il ne s'agit pas d'un contrôle exercé une ou deux fois par an (évaluation sommative) mais d'une pratique quotidienne. Nous la définissons comme une évaluation formatrice. Elle associe l'élève et l'instituteur (trice) et des fois le collectif de la classe. Les ceintures, de même que le projet personnel de l'élève transcrit dans un contrat pédagogique, permettent une lisibilité des critères-objectifs pour l'élève, l'instituteur (trice) et les parents.

« Pour qu'un dispositif pédagogique garantisse la réussite du plus grand nombre, il doit fournir à l'élève des outils nécessaires à la représentation correcte des buts fixés, à la planification rationnelle de l'action, à l'autocorrection et enfin à l'auto-évaluation. »²

Georgette Nunziati a fait ses recherches et théorisé l'évaluation formatrice dans les années 1970-1980. Cependant, Célestin Freinet avait déjà proposé des fiches autocorrectives dans les années 1930 !

Gérard Scallon, en 1982, a aussi dit que : *« C'est l'élève lui-même qui doit assurer la régulation du circuit d'apprentissage, la gestion de ses erreurs et de ses réussites. »³*

En résumant la théorie de Georgette Nunziati, on peut dire que l'évaluation formatrice nécessite des instruments spécifiques de la construction des apprentissages, comme :

l'appropriation par les élèves des critères d'évaluation et d'enseignement ;

la pratique de l'autocontrôle, de l'autogestion des erreurs et de l'autoévaluation ;

la maîtrise des processus d'anticipation et de planification de l'action du travail pédagogique.

C'est justement cette appropriation des critères d'évaluation par l'apprenant qui a conduit Fernand Oury, collaborateur de Freinet, à l'organisation de l'outil ceintures de couleur ou ceintures de niveaux.

¹ Oury Fernand et Vasquez Aïda, *Vers une pédagogie institutionnelle*, p. 245 et 248, Paris, Maspero, 1967.

Praxis : C'est un ensemble d'activités humaines susceptibles de transformer le milieu naturel et modifier les rapports sociaux.

² Nunziati Georgette *Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice*, Cahiers pédagogiques n°280, janvier 1990.

³ Scallon Gérard, cité par <http://wiki.univ-paris5.fr>

4. Les ceintures de couleur ou ceintures de niveaux

La dénomination « ceintures de couleur », que Fernand Oury a proposée comme un outil de médiation dans la classe parmi d'autres, est issue du judo, sport que pratiquait Fernand Oury en tant que maître. Cet outil organise, par ensemble de critères-objectifs, les étapes de la construction des compétences scolaires et sociales. Les ceintures de couleur fournissent, d'une façon claire, des indications objectives. Elles permettent à l'élève de suivre son rythme. La matière à étudier, à travers les objectifs, s'adapte aux compétences de l'élève, ici et maintenant, et aux compétences à construire. Il a droit à l'erreur, erreur qui lui donne l'occasion de réfléchir et d'analyser les difficultés rencontrées. Tout cela est affiché en permanence sur un panneau régulièrement mis à jour.

1. Tableau de ceintures d'une classe de La Voie Lactée

Tableau des ceintures	Opérations	Raisonnement	Lecture	Grammaire	Conjugaison	Orthographe	Écrivant	Comportement	Judo	Natation
FABIO										
Grégoire										
Lina										
Luciana										
Raki										
Sabrina										
Séverine										

« Le tableau de ceintures parle » disent les élèves. Chaque discipline est représentée sur le tableau :

- numération-opérations et raisonnement logique pour les mathématiques ;
- lecture, écrivant, grammaire, conjugaison et orthographe pour le français ;
- judo et natation pour le sport ;
- le comportement.

Toutes ont leurs critères bien définis allant de la ceinture rose à la ceinture noire (niveaux allant du début jusqu'à la fin de l'école primaire). (Voir tableau 2. des couleurs des ceintures)

2. Tableau des couleurs des ceintures

8 ^e primaire HarmoS	Noir	
	Violet	
7 ^e primaire HarmoS	Bleu foncé	
	Bleu clair	
6 ^e primaire HarmoS	Vert foncé	
	Vert clair	
5 ^e primaire HarmoS	Orange foncé	
	Orange clair	
4 ^e primaire HarmoS	Jaune foncé	
	Jaune clair	
3 ^e primaire HarmoS	Blanc	
1 ^{ère} et 2 ^e primaire HarmoS	Rose foncé	
	Rose clair	

Ces couleurs n'ont aucune valeur absolue. Elles représentent une échelle qui est établie, à partir des compétences révélées par une évaluation diagnostique. A partir de cette évaluation, le projet éducatif de l'élève peut être organisé, les contrats pédagogiques fixés et les ceintures serviront à marquer les étapes de la progression. Tout le programme de l'école primaire est fragmenté en étapes de formation. Chaque étape comporte un ensemble de critères permettant de mesurer la connaissance et la compréhension de la part de l'élève.

A titre d'exemple, ci-dessous quelques critères de la ceinture de grammaire de l'école La Voie Lactée :

3. Ceintures de grammaire

Ceinture blanche

1. Je sais mettre en ordre des mots pour faire des phrases simples (sujet, verbe, complément).
2. Je distingue un nom d'objet, d'animal, de plante et de personnes.
3. Je sais poser des questions (est-ce-que ?, pourquoi ? et inversion).

Ceinture jaune foncé

4. Je distingue le groupe obligatoire des groupes facultatifs.
5. Je remets les phrases d'un texte découpé dans l'ordre.
6. Je sais trouver les phrases d'un texte et mettre les points.
7. Je sais reconnaître un adjectif dans une phrase.

Ceinture vert clair

8. Je reconnais le sujet GN/pronom.
9. Je reconnais le GN quelle que soit sa forme : N, D+N, D+N+Adj.
10. Je reconnais les formes positives et négatives de la phrase déclarative.
11. Je sais utiliser les déterminants démonstratifs *ce, cet, cette, ces*.

Ceinture bleu clair

12. Je sais reconnaître les prépositions dans le G Prép.
13. Je sais reconnaître les structures du complément prépositionnel (GN, G Prép., autres).
14. Je sais reconnaître les formes positives et négatives dans les phrases interrogatives, déclaratives et impératives.
15. Je maîtrise la phrase impérative.
16. Je reconnais les structures du CV (V+GN, V+G Prép.).

Ceinture noire

17. Je maîtrise le CP dans une phrase principale (proposition relative).
18. Je distingue l'adjectif de l'attribut.
19. Je sais reconnaître les structures du CP=GN, G prép., adverbe de temps ou de lieu et phrase.
20. Je sais reconnaître le sujet sous toutes ses formes : GN, pronom, infinitif.

La ceinture de comportement, incluse dans l'ensemble des ceintures, permet d'évaluer l'évolution des attitudes autonomes au travail et du développement social de l'élève sans en faire un objet à part. Ainsi, celui-ci comprend que son apprentissage passe obligatoirement par son implication, par sa conduite et sa participation en classe.

4. Ceintures de comportement

J'apprends, je grandis.

Quand je commence à La Voie Lactée, je suis ceinture rose.

	Devoirs : Je respecte les critères :	Droits : J'ai le droit de ...
Rose	a. Je connais la Loi de l'école. b. J'apprends les règles de vie dans l'école.	... demander un métier.
Blanche	1. Je connais quelques règles de vie de l'école (au moins 3). 2. Je sais mettre mes pantoufles seul(e). 3. Je travaille avec aide.	... aider à mettre la table.
Jaune clair	4. Je sais respecter l'environnement (règles de vie 1 à 3). 5. Je sais m'habiller seul. 6. Je range mon matériel scolaire. 7. J'essaie de travailler sans gêner.	... débarrasser la table à l'école, ranger la classe, faire la minute de silence, être co-président et co-responsable des gèneurs aux lieux de parole de la classe.
Jaune foncé	8. Je sais respecter les limites (règles de vie 4 et 5). 9. Je range mes pantoufles et j'accroche mes affaires. 10. Je ferme doucement les portes. 11. Je rentre en classe sans tarder. 12. J'ai un ou plusieurs métiers que je fais à la satisfaction de tous. 13. Je travaille sans gêner.	... être responsable de l'ordre au vestiaire, être responsable des gèneurs aux lieux de parole de la classe.
Orange clair	14. Je sais respecter le moment du repas (règles de vie 6 à 9). 15. Je range à sa place ce que j'utilise dans l'école. 16. Je sais parler à voix basse lorsque c'est nécessaire. 17. J'essaie de travailler sans aide.	...être responsable de table (servir, débarrasser, rappeler les règles), être responsable de la récupération, être responsable des jeux de récréation.

Orange foncé	18. <u>Je sais me déplacer dans l'école</u> (règles de vie 10 à 15). 19. Je sais écouter celui qui a la parole. 20. Je prends la parole au Conseil d'école. 21. J'apprends à présider le « Quoi de neuf ». 22. Je sais travailler seul.	... être messager ou facteur dans l'école, être responsable des gêneurs au Conseil d'école avec un adulte.
Vert clair	23. <u>Je sais me déplacer en dehors de l'école</u> (règles de vie 16 à 18). 24. Je sais présider le « Quoi de neuf ». 25. J'apprends à présider le Conseil de classe. 26. Je travaille calmement dans un groupe.	... aller seul à la boulangerie, être chef de file, signaler l'heure du Conseil.
Vert foncé	27. <u>Je sais vivre avec les autres</u> (règles de vie 19 à 21). 28. Je sais m'occuper quand j'ai fini mon travail. 29. J'essaie d'aider un camarade. 30. Je sais proposer au Conseil d'école. 31. Je sais présider le Conseil de classe.	... faire visiter l'école, vendre le journal hors de l'école, être gardien du temps au Conseil d'école, être co-responsable de la porte d'entrée à la récréation.
Bleu clair	32. Je respecte les décisions communes. 33. Je réagis calmement à la provocation. 34. Je sais organiser mon travail. 35. Je sais tenir compte de l'avis de mes camarades.	... être gardien de la porte d'entrée à la récréation, être co-responsable des vestiaires du judo et de la piscine, être capitaine d'une équipe de sport.
Bleu foncé	36. <u>Je continue à respecter les règles de vie en l'absence des adultes.</u> 37. Je sais proposer des activités nouvelles. 38. Je participe activement en groupe. 39. Je sais prendre en charge un camarade (par exemple : être tuteur).	... aller seul au bureau, circuler librement dans l'école, assister l'enseignant dans la classe, co-surveiller la récréation sur demande d'un adulte, être responsable des vestiaires du judo et de la piscine.
Violet	40. Je sais animer une activité dans un petit groupe. 41. J'essaie de gérer la classe en l'absence de l'enseignant. 42. J'ai proposé une solution pour améliorer la vie dans l'école. 43. J'ai réglé un conflit à la récréation. 44. J'ai aidé un camarade en difficulté. 45. J'apprends à présider le Conseil d'école.	... remplacer ponctuellement l'adulte.
Noir	46. Je sais gérer la classe en l'absence de l'enseignant. 47. Je sais présider le Conseil d'école. 48. Je sais préparer une solution adéquate dans une situation difficile.	... participer à des réunions d'organisation et/ou de résolution de conflits.

« Les ceintures, c'est passer d'un niveau à l'autre (...), c'est quelque chose qui donne de la confiance (...), parce qu'on se voit sur le tableau (...), on se voit s'améliorer, réussir et ça donne du courage. Dans les autres écoles, on ne voit pas notre effort, on voit seulement une note (...). »⁴

⁴ Paroles d'élèves de La Voie Lactée in article *A quoi peut bien servir une ceinture ? Contexte théorique et applications pratiques d'une évaluation formatrice*, Educateur, n° spécial, 12 mars 2004.

Grâce à des tests qui permettent de confronter son résultat aux critères investis, l'élève peut s'autoévaluer et faire apparaître ses réussites et ses difficultés. Il peut également prendre conscience de ce qui n'est pas encore acquis. Le constat servira de base pour le prochain contrat pédagogique qui tiendra ainsi compte des progrès comme des difficultés rencontrées. Cet outil médiateur symbolise la progression, objective la maturité et suscite le désir de grandir.

Il n'y a pas de classement ni de normalisation, pas de comparaison interindividuelle ni de compétitivité. Cette évaluation est au service de la régulation des apprentissages de l'élève. Elle permet à l'instituteur de saisir les questionnements, les limites et les ouvertures de l'apprenant et ainsi élaborer des outils adéquats de l'investissement nouveau au travail.

Comme dit Jean Cardinet à plusieurs reprises, il y a une dialectique entre enseigner et apprendre. Nous disons que cette dialectique devient dialogue entre enseigner, apprendre et évaluer. Cette interaction est au service de l'apprenant et s'inscrit dans une relation pédagogique respectueuse du rythme de l'élève, de ses besoins, de ses représentations, de ses possibilités et de ses aptitudes.

« On réussit car on nous explique le temps qu'il faut pour réussir. Et si on n'y arrive toujours pas, on reste à la même couleur et on se fait réexpliquer pour réussir la prochaine fois. »⁵

Dans les paroles des élèves, nous voyons que « l'erreur » a une fonction réorganisatrice du travail. Avec les ceintures de couleur, on comptabilise les réussites et on restructure les objectifs d'apprentissage en s'inspirant des erreurs. Il s'agit donc, d'un outil majeur de la praxis pédagogique au service de l'évaluation et, en même temps et au même degré, au service de la formation de l'apprenant. Nous pensons que la mise en place de l'outil « ceintures de couleur », en tant qu'instrument d'évaluation et aussi instrument d'apprentissage, s'inscrit dans un cadre d'une relation pédagogique d'accompagnement. C'est ce même cadre qui assure les conditions dans lesquelles l'élève devient auteur de ses apprentissages. Auteur dans le sens de « s'autoriser » et aussi de « s'auto-socio-construire », en passant par la construction du savoir, la restauration de l'estime de soi et le plaisir dans le travail !

Dans le même sens, l'évaluation journalière du travail scolaire est sécurisante, vu que le rythme de chaque élève est respecté. Cette procédure quotidienne mène l'élève à mieux comprendre les enjeux des apprentissages et restaurer ainsi une relation positive avec le travail scolaire dans lequel il cherche et il trouve aussi du plaisir.

5. Exemple d'une page d'évaluation d'une classe de La Voie lactée

Date :

	P.	T.E.	B.A.	T.S.		P.	T.E.	B.A.	T.S.		P.	T.E.	B.A.	T.S.
Français:					Mathématiques					Thérapies:				
Texte Collectif					Ar. avec Roland					Psychomotricité				
Texte Libre					Maths. avec Dina					Musicothérapie				
Lecture des Textes					Jeux de Maths					Logopédie				
Découverte du Texte														
Grammaire-Orthographe					Sports					Lieux de parole:				
Graphie					Danse					Quoi de Neuf ?				
Compagnons de Lecture					Judo					Conseil de classe				
					Natation					Conseil d'école				
Travail Individuel										Les Nouvelles				
Odilon Histoire de Lire1					Ateliers					Mon Cahier				
Odilon Histoire de Lire2					Création avec Clara					CA V A T I ?				
Recopier son Texte					Groupe Marché									
Jeanne Litau Groupe					AT. avec Christophe					Métiers				
Lecture Personnelle					"Découverte des Pays"					Métier 1				
Fiches de Lecture Freinet					Comité du Journal					Métier 2				
Fichier Sciences					Cahier de Vie					Métier 3				
Graphie					"Lire l'heure"									
Fiches de Mathématiques										Devoirs				
Logix					Ceintures					Mathématiques				
Miniluk										Français				
					Eval. de la Semaine									

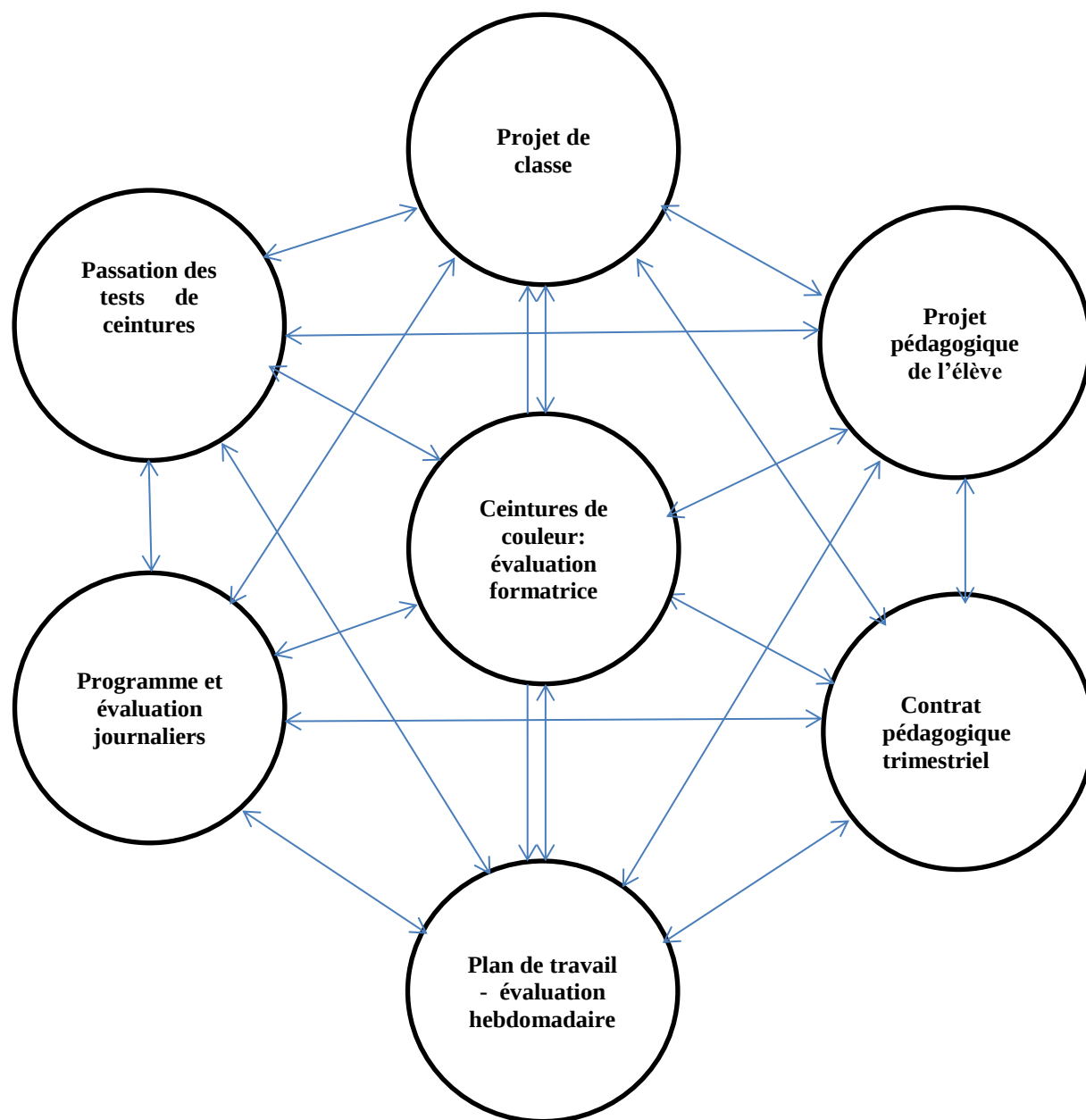
P. = participation
 T.E. = travail effectué
 B.A. = but atteint
 T.S. = travail supplémentaire

Derniers Gagnés:
 Amendes :
 Deniers Restants:

⁵ Paroles d'élèves de La Voie Lactée in article *A quoi peut bien servir une ceinture ? Contexte théorique et applications pratiques d'une évaluation formatrice*, Educateur, n° spécial, 12 mars 2004.

L'évaluation de la semaine, comme l'évaluation journalière, selon un modèle bien défini (participation à l'activité, travail effectué, but atteint par rapport aux objectifs fixés dans le contrat pédagogique et le travail supplémentaire éventuel), opère comme un apprentissage et aide l'élève à construire, lors de tout son cursus scolaire, des compétences nécessaires à l'auto-évaluation.

6. L'Atomium (à imaginer en 3D)



Ce schéma des ceintures de couleur – évaluation formatrice présentée en **Atomium**, nous montre que ces outils de travail en classe, organisées ainsi, sont à la fois causes et effets les uns des autres. Les éléments de ce système sont en perpétuelle interactivité et c'est pour cela que nous ne pouvons pas les isoler.

Ce système de ceintures de couleur donne la possibilité à l'élève de construire son parcours d'apprentissage et de le suivre avec une prise de conscience de sa vraie valeur. Avec l'évaluation hebdomadaire, l'élève se situe par rapport à ses projections du début de la semaine. Ensuite, une analyse métacognitive conduit l'élève à anticiper et organiser le travail de la semaine à venir. Connaître où l'on se trouve dans ses apprentissages « donne du courage » (comme dit un élève de La Voie Lactée), permet aussi une disponibilité psychique face à la complexité des apprentissages mais aussi face aux droits d'apprendre et aux obligations de l'apprenant (ceinture de comportement). Ainsi l'élève imagine son apprentissage comme un itinéraire avec un but au bout du trajet, entrecoupé par des étapes.

Les cercles de l'Atomium

Le cercle « ceintures de couleur : évaluation formatrice » induit une réflexion sur le savoir, sur les représentations des élèves de ce même savoir, sur le mécanisme d'apprentissage, sur les démarches évolutives de la pensée de l'élève et sur le transfert des connaissances.

Il induit aussi une réflexion sur l'organisation de la classe et les outils et matériels à la disposition des élèves, sans oublier une réflexion sur les représentations du rôle de l'instituteur, de son action pédagogique et de sa philosophie.

Le cercle « projet de classe » représente un outil facilitateur de la compréhension des valeurs de la classe comme par exemple la coopération. C'est un des axes significatifs qui enveloppe tout le travail pédagogique pendant l'année. Quelques exemples de projets de classe de l'année 2013-2014 nous montrent l'esprit qui guide les orientations thématiques de l'année : sorties culturelles ; le cirque ; l'arbre en toutes saisons ; la cuisine internationale ; les pays d'origine.

A ces deux cercles sont liés les 5 autres cercles qui matérialisent les 5 domaines de la construction du savoir et de l'auto-évaluation, à savoir :

- Le projet pédagogique de l'élève

Après une évaluation diagnostique, afin de situer ses compétences, l'élève, accompagné par son instituteur, rédige son projet, ses objectifs et ses buts sur lesquels il projette de travailler pendant l'année scolaire. A travers le dialogue et l'échange, l'élève prend connaissance du matériel à disposition et des modalités de travail (individuel, collectif, petits groupes, interclasse). Cet exercice quasi autogestionnaire mène l'élève à éclaircir les représentations de lui-même et de ses désirs mais aussi des attentes de son instituteur, de la complexité du travail en classe et des exigences de la collectivité.

- Contrat trimestriel

Ce contrat présente une inscription anticipative des étapes à suivre pour atteindre les objectifs visés. Il offre aussi l'occasion d'élaborer un sens et une compréhension de l'interrelation des objectifs : comprendre petit-à-petit (par exemple) que l'orthographe dépend de la conjugaison, et la conjugaison de la grammaire, et ainsi de suite.

- Plan de travail – évaluation hebdomadaire

Il s'agit de la planification d'une organisation du travail dans le temps, dans l'espace et dans les modalités individuelles et/ou collectives afin de réussir la réalisation des objectifs visés. Avec l'évaluation hebdomadaire, l'élève est centré sur l'analyse de ses tâches effectuées et sur l'analyse des obstacles rencontrés.

- Programme et évaluation journaliers

C'est la phase du tâtonnement, de la pensée créative, de la construction des réponses, de la recherche et de l'entraînement.

- Passation des tests de ceintures

Moment de contrôle réflexif, de vérification du travail parcouru et des objectifs acquis. Les tests, représentatifs de tous les critères des ceintures étudiées dans chaque discipline, font l'objet d'une correction impliquant l'élève concerné, l'instituteur et la classe.

5. Conclusion

Ces outils d'évaluation donnent la possibilité de faire des observations pertinentes par rapport à la structuration des connaissances. Ils permettent aux élèves de se situer, par une participation active, dans le processus d'apprentissage et dans le rapport au savoir. Ce système conjugue les avantages du développement individuel avec ceux produits par la dynamique du groupe et la réflexivité qui en découle. Ainsi, on évite de créer une concurrence dommageable entre les élèves et on soutient l'effort collectif de toute la classe.

Les ceintures valorisent l'engagement de l'élève et marque ses compétences du savoir-faire et du savoir-être. Ainsi, l'élève acquiert une autonomie et un bien-être dans son travail. Ce qui le dispose à aborder de nouvelles notions et connaissances dans une ambiance d'échange qui permet le déploiement de son désir de savoir.

L'élève devient ainsi auteur de sa formation et l'école le lieu qui permet de donner forme à son désir !

Bibliographie :

ALLAL Linda, CARDINET Jean, PERRENOUD Philippe, *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*, Berne, Lang, 1979, 6^e éd. 1991.

BENEVENT Raymond, MOUCHET Claude, *L'école, le désir et la loi – Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle*, Nîmes, Champs social édition / Matrice, 2014.

BOREL Dina, *A quoi peut bien servir une ceinture ?- Contexte théorique et applications pratiques d'une évaluation formatrice*, in L'Educateur, n° spécial 2004.

CASANOVA Rémi, *Ces enseignants qui réussissent – Face à la violence dans la classe*, Paris, Matrice, 2004.

CONNAC Sylvain, *Apprendre avec les pédagogies coopératives – Démarches et outils pour l'école*, Paris, ESF, 2009.

IMBERT Francis, *Médiations, institutions et loi dans la classe*, Paris, ESF, 1994.

LAFFITTE René, *Une journée dans une classe coopérative*, Paris, Matrice, 1985.

LAFFITTE René, *Mémento de pédagogie institutionnelle – Faire de la classe un milieu éducatif*, Paris, Matrice, 1999.

LAFFITTE René, *Essais de pédagogie institutionnelle – L'école, un lieu de recours possible pour l'enfant et ses parents*, Nîmes, Champ social Editions, 2006.

MEIRIEU Philippe, *Choix d'éduquer*, Paris, ESF, 1991.

NUNZIATI Georgette, *La formation des formateurs à l'évaluation sommative et formatrice : réflexions*, / Georgette NUNZIATI in Formation et Technologies, n°2-3 (1992)

NUNZIATI Georgette, *Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice*, / Georgette NUNZIATI in Cahiers Pédagogiques, n°280 (janvier 1990)

OURY Fernand et VASQUEZ Aïda, *Vers une pédagogie institutionnelle*, Paris, Maspero, 1967, réédition Matrice, 1998.

OURY Fernand et VASQUEZ Aïda, *De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle*, Paris, Maspéro, 1971, réédition Matrice, 2000.

PAIN Jacques, *Ecoles : Violence ou Pédagogie ?*, Paris, Matrice, 1992.

POCHET Catherine, OURY Fernand *Qui c'est l'conseil – La loi dans la classe*, Paris, Maspero, 1979.

POCHET Catherine, OURY Fernand, OURY Jean, *L'année dernière, j'étais mort... signé Miloud*, Vigneux, Matrice, 1986.

VIAL Michel, *Se repérer dans les modèles de l'évaluation. Méthodes – Dispositifs –Outils*, Bruxelles, De Boeck, 2012

Collectif « Association pour un réseau des pratiques de l'institutionnel », *Démarrer une structure éducative*, Paris, Matrice, 1988.

Collectif des groupes en pédagogie institutionnelle, *Actualité de la pédagogie institutionnelle – le livre des groupes*, Paris, Matrice, 2011.

Collectif « Laboratoire de Recherche Coopérative », *Eléments de théorisation de la Pédagogie Freinet – Une approche complexe des apprentissages*, Nantes, Editions ICEM, 2013.

Site de l'école La Voie Lactée : www.lavoielactee.ch