



A quoi peut bien servir une ceinture?

Contexte théorique et applications pratiques d'une évaluation formatrice

Un choix

La Voie Lactée, école active spécialisée, a fait un choix de travail basé sur les pédagogies Freinet et institutionnelle.

Qu'est-ce que la pédagogie institutionnelle?

«La pédagogie institutionnelle est un ensemble de techniques, d'organisations, de méthodes de travail, d'institutions internes, nées de la praxis de classes actives. Elle place enfants et adultes dans des situations nouvelles et variées qui requièrent de chacun engagement personnel, initiative, action, continuité.

Ces situations souvent anxiogènes – travail réel, limitation de temps et de pouvoir – débouchent naturellement sur des conflits qui, non résolus, interdisent à la fois l'activité commune et le développement affectif et intellectuel des participants.

De là cette nécessité d'utiliser, outre des outils matériels et des techniques pédagogiques, des outils conceptuels et des institutions sociales internes capables de résoudre ces conflits par la facilitation permanente des échanges matériels, affectifs et verbaux.»

Fernand Oury, Aïda Vasquez,

«Vers une pédagogie institutionnelle», Maspéro.

Nous avons ainsi construit un dispositif institutionnel. Il s'agit de permettre aux usagers, élèves et enseignants:

- d'instaurer des pratiques démocratiques dans la vie quotidienne afin d'être acteur de toute praxis pédagogique;

- de s'autoriser à «savoir» pour apprendre;
- de dire-faire-être dans une dialectique instituante continue.

Lire, écrire, compter prend son importance grâce au contexte coopératif de la classe qui est alimenté et sauvegardé par des institutions-médiatrices:

- Conseil, quoi-de-neuf et autres lieux de parole, texte libre et choix de texte(s), projet, contrat, ceintures d'évaluation.

Ces institutions-médiatrices forment un tout, en interaction. Elles invitent l'élève à une réflexion et une pratique tantôt individuelle, tantôt collective. La participa-

Paroles d'élèves

Aurore, Flavien, Mélanie, Simon

J'apprends mieux parce que je sais ce que j'apprends.

Paroles d'élèves

Aurore, Flavien, Mélanie, Simon

Avec les ceintures, on n'est pas pressé, pas stressé...

Paroles d'élèves

Aurore, Flavien, Mélanie, Simon

Les épreuves ça faisait un peu peur... On ne savait jamais de quoi il s'agit. Ici nous connaissons et préparons les critères.

tion de chacun est possible grâce aux lois locales qui assurent une organisation minutieuse du temps et de l'espace ainsi qu'une articulation des demandes de l'élève.

Une demande:

«J'aimerais passer ma ceinture bleu clair d'écrivain...»

Principes

Lire, écrire, compter n'est pas un but en soi: c'est un moyen, parmi d'autres, de comprendre le monde et de se comprendre, donc de grandir.

L'apprentissage a lieu parce qu'il est nécessaire à l'exécution d'un travail, d'une tâche ayant un sens dans la vie de la classe et dans la vie réelle – édition du journal, conférence, construction d'un album ou d'exposition, établir les proportions d'une recette de cuisine...

Et l'évaluation? Quand? Comment? Pour qui? Par qui? Pourquoi?

Tout d'abord quand on parle d'évaluation dans une classe de pédagogie institutionnelle, il ne s'agit pas d'un outil ou d'un contrôle exercé une ou deux fois par an, mais d'une pratique quotidienne. Nous la définissons comme une évaluation formatrice. Elle associe l'élève et l'enseignant. La classe peut aussi participer à l'évaluation de certains acquis, notamment les critères concernant «la ceinture de comportement», évaluation validée au conseil de classe et d'école. Les ceintures, de même que le projet personnel de l'élève transcrit dans un contrat, permettent une lisibilité des critères-objectifs pour l'élève, l'enseignant et les parents.



Les outils d'évaluation à La Voie Lactée sont les suivants:

1. Le projet pédagogique – Le désir

Il est le fruit d'une élaboration consensuelle intégrant la demande de l'élève, de l'enseignant et des parents. Il définit des objectifs généraux à atteindre et sert de fil conducteur tout au long de l'année.

2. Le contrat – L'engagement

Le projet est découpé en 3 séquences-contrat au minimum pour une année.

La signature du contrat motive un engagement de la part des partenaires de l'action éducative. C'est un acte qui fixe le cadre du travail et concrétise la collaboration entre les parents, les élèves et les enseignants. Le contrat sert de guide et permet d'ajuster et réajuster le rythme. Pour les partenaires, cet acte cristallise l'importance de leur investissement et crée une dynamique favorable aussi bien pour l'enseignement que pour l'apprentissage

CONTRAT	
Moi, _____ je m'engage à faire ce travail du _____ au _____	
Signature: _____	
Je m'engage à préparer les ceintures suivantes: Opérations: _____ Raisonnement logique: _____ Lecture: _____ Grammaire: _____ Conjugaison: _____ Orthographe: _____ Écriture: _____ Comportement: _____	Nous, les parents, nous nous engageons à suivre le travail de notre enfant pour la réussite de ce contrat. Signature: _____ Moi, l'enseignant, je m'engage à offrir et à organiser les conditions les meilleures pour le succès de ce contrat. Signature: _____
J'ai réussi les ceintures suivantes: Opérations: _____ Le: _____ Raisonnement logique: _____ Le: _____ Lecture: _____ Le: _____ Grammaire: _____ Le: _____ Conjugaison: _____ Le: _____ Orthographe: _____ Le: _____ Écriture: _____ Le: _____	

3. Le plan de semaine – L'organisation

Le contenu du contrat est fragmenté en plans de semaine. Lundi, les élèves, assistés si nécessaire par l'enseignant, déterminent les matières et les activités qui seront travaillées ainsi que le rythme de travail. Ce plan permet à l'élève de fractionner les objectifs du contrat et de s'organiser en vue de répondre aux exigences de son engagement. Le conseil d'organisation permettra de dégager des tâches pour harmoniser la vie de la classe.

4. Le plan journalier – La réalité quotidienne

C'est un outil de travail et en même temps d'évaluation de tâches entreprises dans la journée. Il permet à l'élève de s'autoévaluer, étant un observateur et un analyseur continu de ses démarches d'apprentissage. Cette auto-évaluation est effectuée en fonction de quatre critères:

- la participation
- le travail effectué

- le but atteint
- le travail supplémentaire.

A la fin de chaque tâche ou de chaque période (midi, après-midi, par exemple), les élèves sont amenés à évaluer leurs productions.

L'élève, grâce à son «cahier d'évaluation», visualise le travail du jour et de la semaine. C'est un cahier qui sert de liaison entre l'école et la maison, vu et signé par les parents une fois par semaine.

5. Les ceintures de travail et de comportement – Le plaisir de l'acquis

Ceinture orange foncé

- 27 Je sais résoudre des problèmes faisant intervenir l'addition et la soustraction
- 28 Je sais employer la règle graduée (centimètres)
- 29 Je me repère dans la semaine
- 30 Je connais les billets et les pièces existantes
- 30' Je sais représenter une relation par un diagramme sagittal ou cartésien
- Je sais exprimer oralement une relation et la représenter

Ceinture vert clair

- 31 Je sais observer et effectuer des translations et des symétries axiales
- 32 Je sais résoudre des problèmes faisant intervenir la monnaie (sans les centimes)
- 33 Je mesure en mètres, centimètres et millimètres
- 34 Je sais construire un carré et un rectangle sur papier quadrillé
- 35 Je sais lire l'heure jusqu'à la demie
- 36 Je sais manipuler la monnaie (sauf les centimes)
- 37 Je connais la succession des mois
- 38 Je sais mesurer le périmètre du carré
- 38' Je sais classer des objets dans les différents diagrammes selon 3 critères et les représenter par des classements dichotomiques ou non-dichotomiques

Ceinture vert foncé

- 39 Je sais résoudre des problèmes faisant intervenir la monnaie y compris les centimes
- 40 Je sais ce qu'est un angle
- 41 Je sais manipuler la monnaie avec les centimes
- 42 Je sais mesurer en mètres, centimètres et millimètres et convertir
- 43 Je connais ma taille
- 44 Je sais lire l'heure (1/4 et moins 1/4)
- 45 Je sais repérer un événement dans le mois
- 46 Je sais résoudre des problèmes relevant de la multiplication
- 46' Je sais tirer des informations d'un schéma

Ceinture bleu clair

- 47 Je sais résoudre empiriquement des problèmes de division
- 48 Je sais coder les points d'un quadrillage au moyen de coordonnées et désigner un point dont je connais les coordonnées.
- 49 Je sais trouver les axes de symétrie d'une figure
- 50 Je sais résoudre des problèmes à 3 opérations différentes
- 51 Je sais reconnaître et nommer les quadrilatères: le rectangle, le losange, le parallélogramme, le trapèze
- 52 Je sais employer l'équerre

Héritées du judo, elles donnent un niveau de compétence et soulignent la réussite personnelle. Chaque ceinture de couleur est composée de plusieurs critères-objectifs. Tout le programme de l'école primaire est fragmenté en étapes. Des tests, à la demande de l'élève, servent à montrer que les notions sont acquises. Elles donnent des indices concrets sur son niveau de compétences

scolaires et sociales. Elles fournissent des indications objectives. Tout est affiché au mur de la classe, tout est clair. «Les panneaux parlent» disent les élèves.

En début d'année, on établit la signification des ceintures en fonction de leur couleur: du blanc au noir avec les étapes progressives: jaune-orange-vert-bleu-violet. Ces couleurs n'ont aucune valeur absolue: elles représentent une échelle qui est établie à partir des compétences révélées par une évaluation «sommative». A partir de cette évaluation, le projet peut être établi, les contrats fixés et les ceintures serviront à marquer les étapes de la progression. Comme indiqué plus haut, tout le programme de l'école primaire est fragmenté en étapes de formation. Chaque étape comporte un ensemble de critères permettant de mesurer la connaissance et la compréhension de la part de l'élève.

Les ceintures permettent de tenir compte du comportement de l'élève sans en faire un sujet à part. Il comprend ainsi que son apprentissage passe obligatoirement par son implication, par sa conduite et sa participation en classe. Grâce à des tests qui permettent de confronter son résultat aux critères investis, l'élève peut s'autoévaluer et faire apparaître ses réussites. Il peut également prendre conscience de ce qui n'est pas encore acquis. Le constat servira de base pour le prochain contrat qui tiendra ainsi compte des progrès comme des difficultés rencontrées. Cette institution-médiatrice suscite le désir de grandir, symbolise la progression et objective la maturité.

Conclusion

Tous ces outils d'évaluation qui nous donnent la possibilité de faire des observations pertinentes sont utilisés par les intéressés dans un contexte de participation active. Ce qui permet d'estimer qu'il s'agit d'outils pédagogiques précieux qui conjuguent les avantages d'un développement personnel avec ceux d'une dynamique de groupe. Ils évitent de créer une concurrence directe entre les élèves tout en soutenant un effort collectif de toute la classe. Plus spécialement, les ceintures valorisent les efforts de l'élève et les réussites. Cela lui permet d'acquérir une autonomie et un bien-être dans le travail et de se caler dans la meilleure situation face aux nouvelles notions et connaissances qu'il se doit d'apprendre.

L'élève devient ainsi acteur de sa formation et l'école le lieu qui permet de donner forme à son désir.

Paroles d'élèves

Aurore, Flavien,
Mélanie, Simon

Les ceintures, c'est passer d'un niveau à l'autre...

C'est quelque chose qui donne de la confiance...

Quelque chose qu'on passe et on se donne du courage...

Parce qu'on voit sur le tableau...

On se voit s'améliorer, réussir et ça me donne du courage...

Aux autres écoles, on ne voit pas notre effort, on voit seulement une note...

Les notes (à l'école publique) ça sert à rien, c'est inutile parce que ça nous fait peur, ça ne donne pas de courage et puis, on rentre à la maison et on se fait engueuler...

Paroles d'élèves,

Aurore, Flavien,
élanie, Simon

On réussit parce qu'on nous explique jusqu'à temps nécessaire pour réussir. Et si on n'arrive toujours pas, je reste à la même couleur et je me fais réexpliquer pour réussir la prochaine fois.

Lundi									
	p.	t.e	b.a	f.s		p.	t.e	b.a	f.s
nouvelles									
écriture									
lecture									
graphisme					psychomotricité				
numération					logopédie				
raisonnement					musicothérapie				
Jeux à règles					mes métiers :				
comptine									
poésie /chant									
arts plastiques									
exercices ordinateur									
mini - lük									
lexi-data									
logix					évaluation				
mystero					Ça va ti ?				

p = participation
t.e = travail effectué
b.a = but atteint
f.s = travail supplémentaire
date : lundi

deniers gagnés : deniers perdus :
deniers gagnés - deniers perdus = deniers restants
 - =